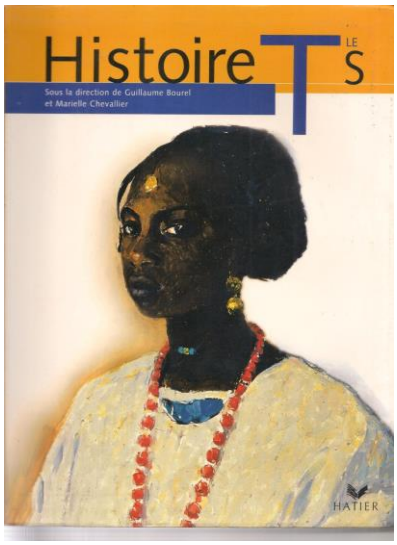
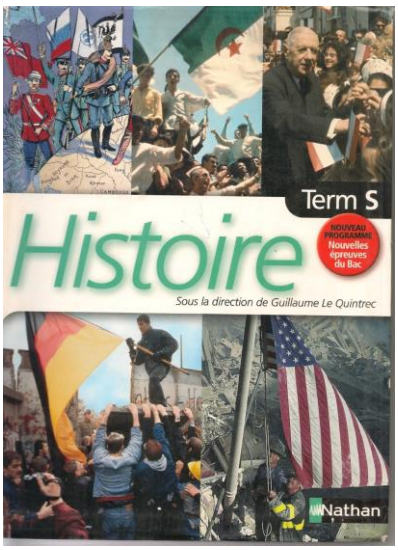
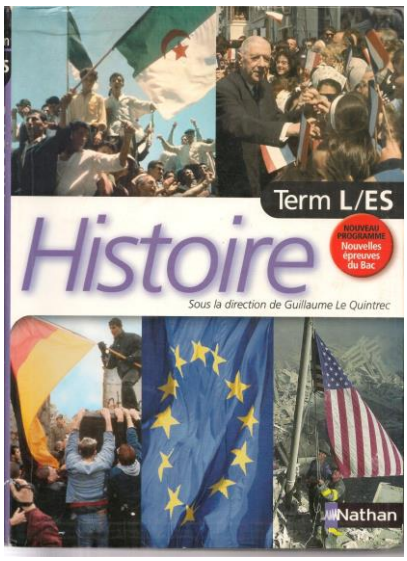
PHỤ LỤC CHƯƠNG 2

Phụ lục 2a

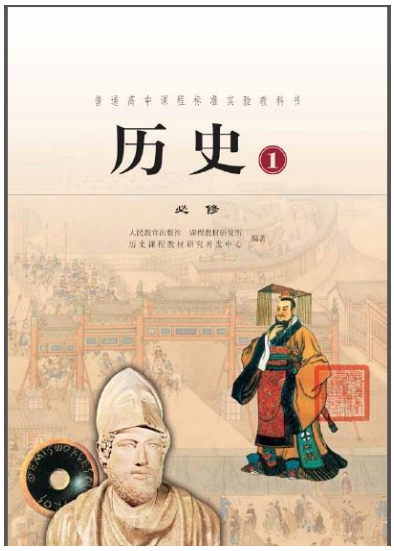
Ảnh một sô SGK của các nước trên thế giới

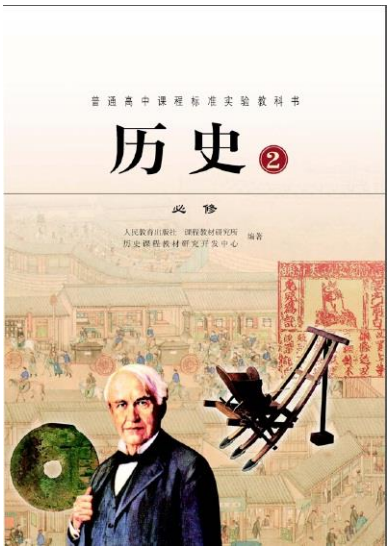


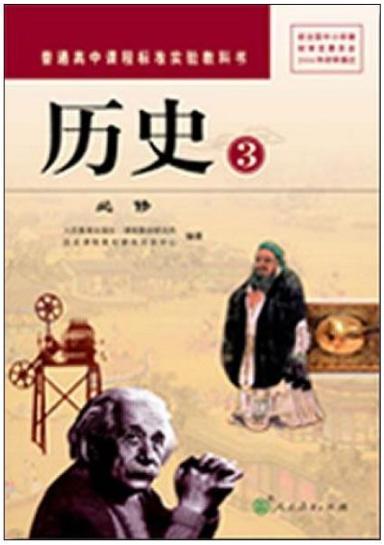




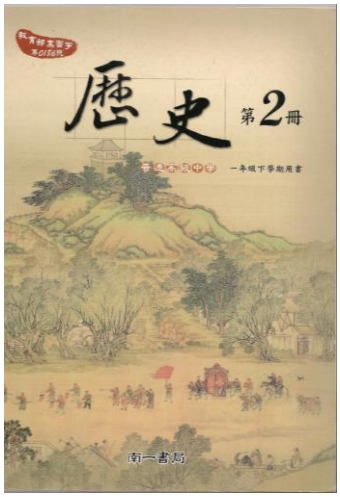
SGK Lịch sử bậc THPT ở Pháp

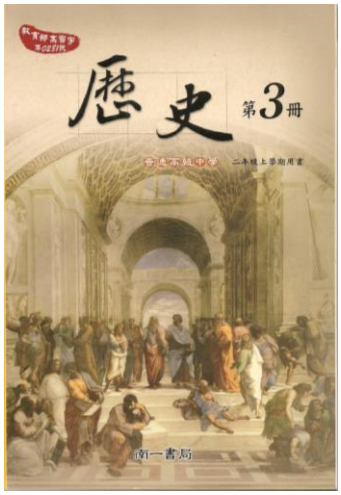


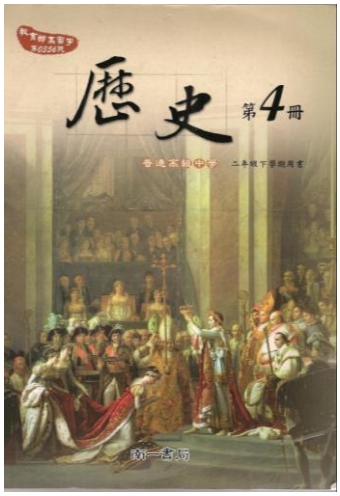




SGK Lịch sử bậc THPT ở Trung Quốc







SGK Lịch sử bậc THPT ở Đài Loan

Phụ lục 2b
Phiếu hỏi phỏng vấn GV Lịch sử

PHIẾU HỎI PHỎNG VẤN GIÁO VIÊN LỊCH SỬ
VỀ THỰC TIỄN DẠY HỌC LỊCH SỬ Ở CÁC TRƯỜNG THPT

Họ và tên: Nghiêm Thị Huyền ..... Thâm niên công tác: 19 năm
Giáo viên trường: T.H.P.T Thuyên Lam Sơn .....

PHẦN I: THỰC TIỄN DẠY HỌC

Câu 1: Thầy (cô) có đánh giá như thế nào về tình hình chất lượng dạy học lịch sử của Nhà trường những năm học gần đây ?

Học sinh với giáo viên đều đam mê, nhiệt huyết với môn học, trong những năm gần đây chất lượng bộ môn đạt được kết quả cao.

Do yếu tố khách quan cuộc sống, việc làm trong tương lai nên mặc dù yêu, thích bộ môn nhưng Học sinh ít lựa chọn môn Sử trong thi cử.

Câu 2: Các biểu hiện tích cực của việc dạy học môn Lịch sử ở Nhà trường là gì?

Giáo viên tích cực sử dụng công nghệ thông tin kết hợp với phương pháp giảng dạy truyền thống.

Câu 3: Theo thầy (cô) thực tiễn dạy học Lịch sử hiện nay có những điểm hạn chế nào ? Giải pháp khắc phục vấn đề đó ra sao ?

Lượng kiến thức nhiều, nặng về ghi nhớ.

Biện pháp: Cải cách chương trình, nội dung Sách giáo khoa.

PHẦN II: SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA

Câu 4: Suy nghĩ của thầy (cô) về hiệu quả của việc sử dụng SGK trong dạy học Lịch sử ?

- S.G.K là một tư liệu rất quan trọng, định hướng học tập của bộ môn nên cần được đầu tư và phải có được sự thống nhất cao và có tính pháp lý rõ ràng

Câu 5: Theo thầy (cô), học sinh đã có kỹ năng sử dụng SGK một cách hiệu quả chưa ? Vì sao ?

- Hầu hết HS đã có kĩ năng sử dụng S.G.K nhưng tính hiệu quả chưa cao bởi chỉ mang tính hệ thống kiến thức bài học.

Câu 6: Nhằm phát triển năng lực học sinh, giáo viên nên có định hướng đổi mới sử dụng SGK như thế nào ?

- S.G.K là tư liệu thống nhất, nội dung phù hợp với cấp học.
- Chất lượng S.G.K: Hình thức, nội dung phải hấp dẫn, thu hút sự chú ý của HS.

Xin chân thành cảm ơn về sự cộng tác của thầy (cô)!

PHIẾU HỎI PHỎNG VẤN GIÁO VIÊN LỊCH SỬ
VỀ THỰC TIỄN DẠY HỌC LỊCH SỬ Ở CÁC TRƯỜNG THPT

Họ và tên: Nguyễn Thị Ái Thâm niên công tác: 23 năm
Giáo viên trường: THPT Chuyên Lam Sơn

PHẦN I: THỰC TIỄN DẠY HỌC

Câu 1: Thầy (cô) có đánh giá như thế nào về tình hình chất lượng dạy học lịch sử của Nhà trường những năm học gần đây ?

- Đội ngũ giáo viên giảng dạy bộ môn Lịch sử có thái độ nghiêm túc, có lòng nhiệt huyết, nhưng không khỏi buồn nản vì mục đích học của học sinh mang tính thực dụng.
- Dạy và học lịch sử đáp ứng mục tiêu thi cử nên nặng nề, còn vì thành tích.
- Chưa thực sự Dạy - học vì yêu môn Lịch sử.

Câu 2: Các biểu hiện tích cực của việc dạy học môn Lịch sử ở Nhà trường là gì?

- Đối với học sinh Chuyên: Học sinh đón nhận môn Lịch sử và chăm chỉ học. Tuy nhiên mức độ say sưa không còn vì không còn tuyển thẳng ĐH khi có giải Quốc gia
- Với học sinh các lớp Toán lí hoá... học sinh tích cực chuẩn bị soạn các bài giáo án điện tử, thích tự thuyết trình các hình ảnh

Câu 3: Theo thầy (cô) thực tiễn dạy học Lịch sử hiện nay có những điểm hạn chế nào ? Giải pháp khắc phục vấn đề đó ra sao ?

- Hạn chế: +, Nặng về giảng dạy qua sách giáo khoa, mang tính lí thuyết.
+, Nhiều Trường: Cơ sở vật chất còn nghèo không có máy tính, máy chiếu...
- Giải pháp khắc phục:
+, Cần tạo điều kiện để giáo viên có thể đi học thực tế đến những địa danh lịch sử, đi các nước...
+, Tăng cường các thiết bị dạy học, đồ dùng trực quan... cải tiến chương trình học, sách giáo khoa.

PHẦN II: SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA

Câu 4: Suy nghĩ của thầy (cô) về hiệu quả của việc sử dụng SGK trong dạy học Lịch sử ?

- Sách giáo khoa luôn là "công cụ - phương tiện chính của giáo viên trong Dạy-học
- SGK hiện tại đã có kênh hình kênh chữ nhưng còn chưa nhiều, nhiều nhiều chỗ không đạt yêu cầu
- SGK mang tính pháp lí nên về cơ bản được g/viên coi trọng

Câu 5: Theo thầy (cô), học sinh đã có kỹ năng sử dụng SGK một cách hiệu quả chưa ? Vì sao ?

- Học sinh đã có kĩ năng sử dụng SGK, nhưng chưa có hiệu quả cao
- Lí do: Học Lịch sử mang tính đối phó nên sử dụng sách chỉ dừng lại mức độ tóm tắt bài, đối chiếu với lời dạy của g/v, chứa n/cứu sâu

Câu 6: Nhằm phát triển năng lực học sinh, giáo viên nên có định hướng đổi mới sử dụng SGK như thế nào ?

- SGK cần gọn gàng lôgích có nhiều hình ảnh và phải trung thực với lịch sử
- Cơ SGK là cơ sở pháp lí vì vậy SGK phải đạt chuẩn, tuy nhiên cần linh hoạt nêu những vấn đề mở để phát triển năng lực của học sinh.

Xin chân thành cảm ơn về sự cộng tác của thầy (cô)!

PHIẾU HỎI PHỎNG VẤN GIÁO VIÊN LỊCH SỬ
VỀ THỰC TIỄN DẠY HỌC LỊCH SỬ Ở CÁC TRƯỜNG THPT

Họ và tên:.....Nguyễn Thị Loan.....Thâm niên công tác..30 năm
Giáo viên trường:..THPT Chuyên Nguyễn Trãi.....

PHẦN I: THỰC TIỄN DẠY HỌC

Câu 1: Thầy (cô) có đánh giá như thế nào về tình hình chất lượng dạy học lịch sử của Nhà trường những năm học gần đây ?

Trong những năm gần đây, môn học lịch sử chưa thực sự thu hút được học sinh và phần đông các em học sinh và phụ huynh lựa chọn thi đại học các môn khoa học tự nhiên và ngoại ngữ, áp lực thi cử cao khiến các em học lệch, khg chú trg học các môn xã hội - trg đó có lịch sử ở Trường tôi dù học sinh các khối chuyên TN và N^2 vẫn tích cực học sử.

Câu 2: Các biểu hiện tích cực của việc dạy học môn Lịch sử ở Nhà trường là gì?

- Giáo viên chú trg khai thác các tranh ảnh (đặc biệt tranh biếm họa của nước ngoài) để kích thích tư duy, phán đoán của học sinh khiến các em rất hứng thú trg giờ học
- Học sinh tích cực tham gia các trò chơi lịch sử, các hoạt động nhóm

Câu 3: Theo thầy (cô) thực tiễn dạy học Lịch sử hiện nay có những điểm hạn chế nào ? Giải pháp khắc phục vấn đề đó ra sao ?

Phần đông học sinh khg lựa chọn thi các môn KH XH lên có tâm lý coi lịch sử là môn phụ - có tâm lý thờ ở lên vào giờ học cũng khg thật sự chú ý => giải pháp khắc phục là gv phải tâm huyết, bằng khả năng, các kỹ thuật dạy học để lôi cuốn các em chú ý, tích cực tgia vào bài học.

- Yêu cầu Bộ giáo dục cần nhanh chóng cải cách, đổi mới Trình SGK, đổi mới về kiểm tra đánh giá, có lưu ý đặc biệt đến vị thế của môn lịch sử trg trường Phổ thg.

PHẦN II: SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA

Câu 4: Suy nghĩ của thầy (cô) về hiệu quả của việc sử dụng SGK trong dạy học Lịch sử ?

SGK là pháp lệnh lên được giáo viên sử dụng một cách hiệu quả trg quá trình dạy học, tuy nhiên, cũng có 1 số thực trạng trg dạy học về vấn đề sử dụng SGK:

- Có nhiều gv quá lệ thuộc vào sgk, cứng nhắc trg vđề xđịnh nội dung giảng dạy.
- Có nhiều gv coi sgk là ñ kiến thức quá cơ đẳng, yêu cầu HS đọc, còn gv lúc lên lớp sa đà vào những vđề khác ra rời sgk

Câu 5: Theo thầy (cô), học sinh đã có kỹ năng sử dụng SGK một cách hiệu quả chưa ? Vì sao ?

Học sinh chưa thật sự có kỹ năng sdụng SGK vì:

- Chưa thật hiểu tác dụng của SGK
- Nhiều gv chưa hướng dẫn hs để khai thác sgk hiệu quả

Câu 6: Nhằm phát triển năng lực học sinh, giáo viên nên có định hướng đổi mới sử dụng SGK như thế nào ?

- Đề nghị tăng kênh hình, giảm kênh chữ.
- Bổ xung nhiều nội dung theo định hướng kinh tế, chính trị, xã hội thay vì quá đề cao các chiến q sự
- Cập nhật những nội dung mang tính thời sự và cần thiết cho nhận thức lịch sử của Học sinh: Quan hệ quốc tế, tình hình trên đảo.

Xin chân thành cảm ơn về sự cộng tác của thầy (cô)!

PHIẾU HỎI PHỎNG VẤN GIÁO VIÊN LỊCH SỬ
VỀ THỰC TIỄN DẠY HỌC LỊCH SỬ Ở CÁC TRƯỜNG THPT

Họ và tên: TỐNG LÊ MỸ LINH Thâm niên công tác: 23 năm
Giáo viên trường: THPT chuyên Lam Sơn

PHẦN I: THỰC TIỄN DẠY HỌC

Câu 1: Thầy (cô) có đánh giá như thế nào về tình hình chất lượng dạy học lịch sử của Nhà trường những năm học gần đây ?

- Giáo viên: đông đều về chuyên môn, năng lực giảng dạy tốt.
- Học sinh chú ý học tập, hào hứng với bộ môn. Tuy nhiên do thực tế hiện nay nên học sinh không chọn môn xét tuyển môn tự chọn trong thi cử.

Câu 2: Các biểu hiện tích cực của việc dạy học môn Lịch sử ở Nhà trường là gì?

- Sử dụng kết hợp công nghệ thông tin với các p² giảng dạy truyền thống.
- Nhiệt tình, có trách nhiệm, biết liên hệ thực tế trong giảng bộ môn.

Câu 3: Theo thầy (cô) thực tiễn dạy học Lịch sử hiện nay có những điểm hạn chế nào ? Giải pháp khắc phục vấn đề đó ra sao ?

- Lượng kiến thức nhiều, nặng về việc ghi nhớ chính xác các sự kiện, sự kiện gây nhàm chán cho cả người dạy lẫn người học.
- Giải pháp: cải tiến chương trình, nội dung sách giáo khoa, tăng cường trang ảnh, bằng đồ minh họa.

PHẦN II: SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA

Câu 4: Suy nghĩ của thầy (cô) về hiệu quả của việc sử dụng SGK trong dạy học Lịch sử ?

- Cả giáo viên và học sinh đều coi sách giáo khoa là tài liệu chuẩn nhất trong việc dạy và học tập.
- SGK hiện tại đã có kênh hình, kênh chữ (phần đọc thêm) mang tính minh họa, nhưng do lỗi kĩ thuật nên tranh ảnh, nhiều chỗ không đảm bảo chất lượng.

Câu 5: Theo thầy (cô), học sinh đã có kỹ năng sử dụng SGK một cách hiệu quả chưa ? Vì sao ?

- Học sinh có kĩ năng sử dụng SGK xong chưa hiệu quả.
- Lí do: HS chỉ mong muốn nắm kiến thức cơ bản không đi sâu vào nghiên cứu bộ môn.

Câu 6: Nhằm phát triển năng lực học sinh, giáo viên nên có định hướng đổi mới sử dụng SGK như thế nào ?

- Đổi mới nội dung SGK: Cần sách là cơ sở pháp lí, mang tính thống nhất cao.

Xin chân thành cảm ơn về sự cộng tác của thầy (cô)!

PHIẾU HỎI PHỎNG VẤN GIÁO VIÊN LỊCH SỬ
VỀ THỰC TIỄN DẠY HỌC LỊCH SỬ Ở CÁC TRƯỜNG THPT

Họ và tên: Trần Ngọc Phương Thâm niên công tác: 7 năm
Giáo viên trường: THPT chuyên Nguyễn Du

PHẦN I: THỰC TIỄN DẠY HỌC

Câu 1: Thầy (cô) có đánh giá như thế nào về tình hình chất lượng dạy học lịch sử của Nhà trường những năm học gần đây ?

Trong vài năm trở lại đây, tình hình chung của xã hội là HS có phần thờ ơ, quay lưng với môn Lịch sử nhưng ở trường chúng tôi, do các GV Lịch sử thực sự rất tâm huyết với nghề, tích cực đổi mới phương pháp dạy và học nên trong các giờ học LS HS vẫn rất hứng thú, tích cực

Câu 2: Các biểu hiện tích cực của việc dạy học môn Lịch sử ở Nhà trường là gì?

- Trong giờ học, HS chăm chú lắng nghe GV giảng bài, nhất là khi các GV kể chuyện hoặc cho HS xem phim tư liệu Tích cực thuyết trình, tham gia các trò chơi LS, làm bài tập Tìm, kiếm về các nhân vật, sự kiện LS đặc trưng

Câu 3: Theo thầy (cô) thực tiễn dạy học Lịch sử hiện nay có những điểm hạn chế nào ? Giải pháp khắc phục vấn đề đó ra sao ?

Trong quá trình dạy học, tôi thấy có 1 số hạn chế sau:
- Một bộ phận HS thích học LS nhưng không lựa chọn để thi
- Phần lớn HS khác không thích học và thường nhiều cùng không thi
Nguyên nhân của hạn chế trên là do nhiều HS GV còn dạy theo lối mòn, đọc chép và môn LS không đảm bảo cho sự lựa chọn nghề nghiệp và cuộc sống của các em sau này. Để khắc phục tình trạng trên các tích cực đổi mới đồng bộ chương trình, SGK phương pháp dạy, học, kiểm tra đánh giá và dành cho bộ môn LS một vị trí xứng đáng trong hệ thống các môn học trong Nhà trường và xã hội.

PHẦN II: SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA

Câu 4: Suy nghĩ của thầy (cô) về hiệu quả của việc sử dụng SGK trong dạy học Lịch sử ?

SGK chưa được sử dụng hiệu quả trong dạy học Lịch sử.
Về phía GV: có GV chỉ dạy gần như hoàn toàn theo SGK
1 số thì xa rời SGK, không bám sát SGK.
Về phía HS: Nhiều HS không đọc bài trong SGK trước lên lớp, không quan tâm đến môn học này, SGK mua đầu năm, mới như thế nào, cuối năm vẫn mới tinh như vậy.

Câu 5: Theo thầy (cô), học sinh đã có kỹ năng sử dụng SGK một cách hiệu quả chưa ? Vì sao ?

HS chưa có kỹ năng sử dụng SGK vì:
+ Chưa hiểu hết nội dung của SGK, xem nhẹ SGK
+ Chưa được GV hướng dẫn khai thác SGK hiệu quả.

Câu 6: Nhằm phát triển năng lực học sinh, giáo viên nên có định hướng đổi mới sử dụng SGK như thế nào ?

- Tăng tính hình, giảm tính chữ
- Bổ sung 1 cách ngắn gọn 1 số nội dung mang tính cập nhật như những sự kiện mới trong Nghiên cứu Lịch sử, Tình hình biển đảo, Quan hệ quốc tế...

Xin chân thành cảm ơn về sự cộng tác của thầy (cô)!

Phụ lục 2c

Bảng kết quả điều tra thực tiễn sử dụng SGK của GV môn Lịch sử

Câu 1: Nhận thức về vai trò của SGK Lịch sử (đơn vị %)

Phương án	Số lượt lựa chọn	Tỷ lệ
Mang tính pháp lý	62	43.7%
Là tài liệu tham khảo	46	32.4%
Là tài liệu mang tính định hướng	83	58.5%
Ý kiến khác	1	0.7%
Số người khảo sát	142	135.3%*

*Câu hỏi nhiều lựa chọn

Câu 2: Quan niệm về cấu tạo SGK Lịch sử (đơn vị %)

Phương án	Số lượt lựa chọn	Tỷ lệ
Kênh hình, kênh chữ	33	23.2%
Bài viết và cơ chế sư phạm	7	4.9%
Kênh hình, kênh chữ, bài viết và cơ chế sư phạm	109	76.8%
Ý kiến khác	6	4.2%
Số người khảo sát	142	109.1%*

*Câu hỏi nhiều lựa chọn

Câu 3: Việc sử dụng SGK trong dạy học Lịch sử của GV (đơn vị %)

Phương án	Số lượt chọn	Tỷ lệ
Soạn bài	114	80.3%
Tổ chức giờ học trên lớp	111	78.2%
Kiểm tra, đánh giá	78	54.9%
Ôn tập, sơ kết, tổng kết	73	51.4%
Ý kiến khác	2	1.4%
Số người khảo sát	142	266.2%*

*Câu hỏi nhiều lựa chọn

Câu 4: Việc sử dụng nội dung trong SGK Lịch sử (đơn vị %)

Phương án	Số lượt chọn	Tỷ lệ
Lấy thông tin kiến thức từ bài viết SGK	129	90.8%
Lấy câu hỏi để định hướng kiến thức cơ bản	102	71.8%
Lấy kênh hình để minh họa	83	58.5%
Ý kiến khác	3	2.1%
Số người khảo sát	142	223.2%*

*Câu hỏi nhiều lựa chọn

Câu 5: GV thường xuyên chú ý đến thành tố nào trong SGK Lịch sử (đơn vị %)

Phương án	Số lượt chọn	Tỷ lệ
Bài viết	113	80.7%
Câu hỏi	83	59.3%
Kênh hình	62	44.3%
Ý kiến khác	1	0.7%
Số người khảo sát	140	185%*

*Câu hỏi nhiều lựa chọn

Câu 6: Tài liệu để soạn bài của GV (đơn vị %)

Phương án	Số lượt chọn	Tỷ lệ
SGK	109	77.3%
Sách GV	64	45.4%
Chuẩn kiến thức - kỹ năng	129	91.5%
Tài liệu tham khảo	62	44.0%
Ý kiến khác	6	4.3%
Số người khảo sát	141	262.5%*

*Câu hỏi nhiều lựa chọn

Câu 7: Tài liệu GV sử dụng chủ yếu khi dạy trên lớp (đơn vị %)

Phương án	Số lượt lựa chọn	Tỷ lệ
SGK	87	61.7%
Giáo án	123	87.2%
Sách GV	16	11.3%
Tài liệu tham khảo	29	20.6%
Ý kiến khác	6	4.3%
Số người khảo sát	141	185.1%*

*Câu hỏi nhiều lựa chọn

Câu 8: Mức độ sử dụng các câu hỏi trong SGK vào việc kiểm tra, đánh giá HS (đơn vị %)

Phương án	Số lượt chọn	Tỷ lệ
Tất cả các câu hỏi	21	15.0%
Một số câu	118	84.3%
Không sử dụng	0	0.0%
Ý kiến khác	1	0.7%
Số người khảo sát	140	100%*

*Câu hỏi nhiều lựa chọn

Câu 9: Các hình thức hướng dẫn HS sử dụng SGK để chuẩn bị bài ở nhà (đơn vị %)

Phương án	Số lượt chọn	Tỷ lệ
Giao nhiệm vụ cho HS đọc trước SGK và nêu các vấn đề cơ bản cho GV và cả lớp	85	59.9%
Đọc trước SGK và trả lời các câu hỏi ghi trong SGK	71	50.0%
Đọc trước SGK để tìm các tài liệu tham khảo có liên quan	60	42.3%
Sử dụng SGK để chuẩn bị đồ dùng trực quan	28	19.7%
Ý kiến khác	3	2.1%
Số người khảo sát	142	174%*

*Câu hỏi nhiều lựa chọn

Câu 10: Các hình thức hướng dẫn HS sử dụng SGK trong giờ học (đơn vị %)

Phương án	Số lượt chọn	Tỷ lệ
Sử dụng SGK lấy thông tin để giải quyết các vấn đề GV đưa ra	133	93.7%
Theo dõi tiến trình bài học	52	36.6%
Yêu cầu tự đọc những phần GV không giảng trên lớp	71	50.0%
Không sử dụng SGK, chỉ tập trung nghe giảng	2	1.4%
Ý kiến khác	1	0.7%
Số người khảo sát	142	182.4%*

*Câu hỏi nhiều lựa chọn

Câu 11: Các hình thức hướng dẫn HS sử dụng SGK để làm bài tập, ôn tập (đơn vị %)

Phương án	Số lượt chọn	Tỷ lệ
Dựa vào SGK để làm bài tập: sử dụng nội dung bài viết để trả lời câu hỏi, làm bài tập	132	93.6%
Tham khảo bài viết, cơ chế sư phạm	25	17.7%
Sử dụng câu hỏi	40	28.4%
Sử dụng phần đọc thêm	11	7.8%
Ý kiến khác	1	0.7%
Số người khảo sát	141	148.2%*

*Câu hỏi nhiều lựa chọn

Câu 12: Những ưu thế của SGK trong hướng dẫn việc học tập của HS (đơn vị %)

Phương án	Số lượt chọn	Tỷ lệ
Tự học	111	78.2%
Lĩnh hội kiến thức ở trên lớp	115	81.0%
Làm bài tập	84	59.2%

Ôn tập	73	51.4%
Kiểm tra	60	42.3%
Số người khảo sát	142	312.1%*

*Câu hỏi nhiều lựa chọn

Câu 13: Khó khăn trong việc sử dụng SGK vào dạy học Lịch sử (đơn vị %)

Phương án	Số lượt chọn	Tỷ lệ
HS phụ thuộc vào SGK để giải quyết các vấn đề GV nêu ra	119	86.2%
Luôn ghi chép	23	16.7%
Dựa vào SGK để biết sự kiện lịch sử	39	28.3%
Ý kiến khác	9	6.5%
Số người khảo sát	138	137.7%*

*Câu hỏi nhiều lựa chọn

Câu 14: Việc cần làm của GV để sử dụng SGK phát triển năng lực HS (đơn vị %)

Phương án	Số lượt chọn	Tỷ lệ
Nhận thức đúng đắn về vai trò của SGK	91	64.1%
Nắm vững chuyên môn, khai thác SGK	107	75.4%
Đầu tư thời gian, công sức để thiết kế bài giảng	91	64.1%
Biết phát huy năng lực tự học, thực hành của HS	103	72.5%
Ý kiến khác	1	0.7%
Số người khảo sát	142	276.8%*

*Câu hỏi nhiều lựa chọn

Phụ lục 2d

Bảng kết quả điều tra thực tiễn sử dụng SGK Lịch sử của HS

Câu 1: Quan niệm của HS về môn Lịch sử (đơn vị %)

Phương án	Tỷ lệ %
Môn phụ nên ít được quan tâm	6%
Môn khó học, nhiều sự kiện nên ngại học	31%
Môn không quan trọng nên không đầu tư thời gian, công sức	7%
Môn học có vai trò quan trọng góp phần nâng cao hiểu biết, giáo dục truyền thống yêu nước	48%
Ý kiến khác	8%
Tổng	100%

Câu 2: Hiểu biết của HS về việc dạy và học môn Lịch sử ở trường phổ thông hiện nay (đơn vị %)

Phương án	Tỷ lệ %
Chất lượng dạy học môn LS thấp, GV khô khan, nhàm chán, HS không thích học	4%
Chất lượng dạy học môn LS thấp do GV không hướng dẫn HS phương pháp học tập mà chỉ giảng giải, đọc chép	4%
Chất lượng dạy học môn LS đã được cải thiện do HS nhận thức tầm quan trọng của bộ môn và GV đổi mới phương pháp dạy học	8%
Mặc dù GV dạy hay, HS thích học nhưng do áp lực học những môn thi ĐH và thi TN nên không thể có chất lượng tốt	58%
Chất lượng dạy học bộ môn tốt do GV tâm huyết, có phương pháp dạy tốt thì HS vẫn thích học và tìm hiểu LS	21%
Ý kiến khác	5%
Tổng	100%

Câu 3: Quan niệm của HS về SGK Lịch sử (đơn vị %)

Phương án	Tỷ lệ %
Tài liệu quan trọng nhất	42%
Tài liệu mang tính tham khảo	51%
Ý kiến khác	7%
Tổng	100%

Câu 4: Quan niệm của HS về nội dung các bài trong SGK Lịch sử hiện nay (đơn vị %)

Phương án	Tỷ lệ %
Nội dung dễ hiểu, dễ nhớ, súc tích	8%
Có nhiều sự kiện phong phú	21%
Nội dung còn dài, khó học	67%
Ý kiến khác	4%
Tổng	100%

Câu 5: Quan niệm của HS về phần kênh hình trong SGK Lịch sử (đơn vị %)

Phương án	Tỷ lệ %
Ít, chưa đáp ứng được nhu cầu tìm hiểu lịch sử	61%
Đủ, đáp ứng được nhu cầu tìm hiểu lịch sử	15%
Nhiều, nhiều hình ảnh không cần thiết	2%
Rõ ràng, phù hợp với nội dung bài viết	14%
Không đẹp, chưa phù hợp với nội dung bài viết	2%
Ý kiến khác	6%
Tổng	100%

Câu 6: Quan niệm của HS về phần tư liệu tham khảo trong SGK Lịch sử (đơn vị %)

Phương án	Tỷ lệ %
Rất cần thiết	44%
Không cần thiết	3%
Nội dung hay, đáp ứng yêu cầu tìm hiểu lịch sử	44%
Chưa hay, chưa phù hợp	3%
Ý kiến khác	6%
Tổng	100%

Câu 7: Quan niệm của HS về các câu hỏi bài tập trong SGK Lịch sử (đơn vị %)

Phương án	Tỷ lệ %
Dễ hiểu, dễ trả lời	8%
Khó hiểu, khó trả lời	19%
Mức độ yêu cầu phù hợp	60%
Cách đặt câu hỏi hay, thú vị	8%
Ý kiến khác	5%
Tổng	100%

Câu 8: Quan niệm của HS về phần đọc thêm trong SGK Lịch sử (đơn vị %)

Phương án	Tỷ lệ %
Rất cần thiết	37%
Không cần thiết	14%
Nội dung phù hợp với bài học	46%
Ý kiến khác	3%
Tổng	100%

Câu 9: Việc sử dụng SGK Lịch sử trước khi lên lớp của HS (đơn vị %)

Phương án	Tỷ lệ %
Đọc trước SGK	56%
Trả lời các câu hỏi cuối các mục và cuối SGK	8%
Không sử dụng	8%
Chỉ sử dụng khi GV yêu cầu	25%
Ý kiến khác	3%
Tổng	100%

Câu 10: Việc sử dụng SGK Lịch sử trong khi lên lớp của HS (đơn vị %)

Phương án	Tỷ lệ %
Sử dụng SGK để theo dõi tiến trình bài giảng	53%
Để trả lời các câu hỏi GV	11%
Để đánh dấu nội dung quan trọng	14%
Để bổ sung những nội dung GV không đề cập	2%
Không sử dụng để tập trung nghe giảng	3%
Ý kiến khác	17%
Tổng	100%

Câu 11: Việc sử dụng SGK Lịch sử sau khi lên lớp của HS (đơn vị %)

Phương án	Tỷ lệ %
Học, ôn bài cũ	28%
Làm bài tập, trả lời câu hỏi	31%
Tìm hiểu thêm về bài học	15%
Không sử dụng	12%
Ý kiến khác	14%
Tổng	100%

Câu 12: Bảng thống kê việc sử dụng SGK Lịch sử của HS trong bài ôn tập, sơ kết, tổng kết (đơn vị %)

Phương án	Tỷ lệ %
Hệ thống kiến thức dựa trên trình tự bài học	40%
Bổ sung, hoàn thiện dựa trên nội dung	18%
Phân tích, đánh giá sự kiện lịch sử dựa trên hệ thống câu hỏi	11%
Nắm được những nội dung trong phạm vi bài viết SGK	20%
Ý kiến khác	11%
Tổng	100%

Câu 13: Ý kiến về việc GV hướng dẫn HS sử dụng SGK Lịch sử (đơn vị %)

Phương án	Tỷ lệ %
Rất cần thiết	45%
Không cần thiết	6%
Tùy từng bài	47%
Ý kiến khác	2%
Tổng	100%

Câu 14: Mức độ cần thiết của SGK Lịch sử trong việc học tập của HS (đơn vị %)

Phương án	Tỷ lệ %
Tự học	36%
Học trên lớp	25%
Làm bài tập	5%
Ôn tập	12%
Kiểm tra, đánh giá	7%
Ý kiến khác	15%
Tổng	100%

Câu 15: Khó khăn của HS trong việc sử dụng SGK vào việc học tập môn Lịch sử (đơn vị %)

Phương án	Tỷ lệ %
Nội dung bài viết dài, trong khi thời gian dành cho việc học tập bộ môn có hạn	79%
Không có hướng dẫn cụ thể	4%
Có sự khác nhau giữa SGK với yêu cầu kiểm tra, đánh giá	12%
Ý kiến khác	5%
Tổng	100%

PHỤ LỤC CHƯƠNG 3
Phụ lục 3a

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH BÌNH THUẬN
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG PHAN BỘI CHÂU

PHIẾU HỎI PHỎNG VẤN GIÁO VIÊN LỊCH SỬ
VỀ BÀI THỰC NGHIỆM

Để phục vụ cho việc nghiên cứu đề tài đề nghị thầy (cô) cho ý kiến về bài thực nghiệm liên quan đến việc sử dụng SGK theo hướng phát triển năng lực học sinh. Chân thành cảm ơn quý thầy cô!

Họ và tên: ĐÀO VĂN KHÁI Thâm niên công tác: 10

Giáo viên trường: THPT Phan Bội Châu - Phan Thiết - Bình Thuận

Bài thực nghiệm: Phong trào yêu nước chống Pháp của nhân dân Việt Nam trong những năm cuối thế kỷ XIX

Dạy ở lớp: 11A4

Câu 1: Thầy (cô) có đánh giá như thế nào việc xác định mục tiêu bài học *(về kiến thức, kỹ năng, thái độ)*, so sánh với bài đối chứng?

- Mục tiêu kiến thức thể hiện sự đúng trọng tâm của bài học và phát huy được kỹ năng phân tích nội dung SGK của học sinh
- Giúp học sinh sẽ hiểu thêm kỹ năng sử dụng hiệu quả nguồn thông tin từ SGK

Ý kiến góp ý của Thầy (Cô):

Câu 2: Thầy (cô) có đánh giá như thế nào việc chuẩn bị của giáo viên và học sinh (so sánh với bài đối chứng)?

- Giáo viên chuẩn bị được đầy đủ những tài liệu và công cụ cần thiết cho tiết học.
- Học sinh hứng thú hơn trong việc sưu tầm tài liệu cho bài học.

Ý kiến góp ý của Thầy (Cô):

.....

.....

.....

Câu 3: Thầy (cô) có đánh giá như thế nào việc tổ chức hoạt động dạy học (so sánh với bài đối chứng)?

- Việc tổ chức dạy và học được tiến hành khoa học, lo gic và có sức lôi cuốn đối với học sinh

- Hsinh tích cực hơn trong hoạt động nhóm và xây dựng nội dung bài học

.....

Ý kiến góp ý của Thầy (Cô):

.....

.....

.....

Câu 3: Thầy (cô) có đánh giá như thế nào về kết quả học tập của học sinh thông qua kết quả Bài tập kiểm tra?

-Kết quả Lớp thực nghiệm (Giỏi, Khá, TB, Yếu)....Giỏi 60%..., Khá 40%

.....

-Kết quả Lớp đối chứng (Giỏi, Khá, TB, Yếu)..Giỏi: 42%...; Khá 40%

.....Trung bình 18%.....

Nhận xét khác:

.....

.....

.....

Xin chân thành cảm ơn về sự cộng tác của thầy (cô)!

PHIẾU HỎI PHỎNG VẤN GIÁO VIÊN LỊCH SỬ
VỀ BÀI THỰC NGHIỆM

Để phục vụ cho việc nghiên cứu đề tài đề nghị thầy (cô) cho ý kiến về bài thực nghiệm liên quan đến việc sử dụng SGK theo hướng phát triển năng lực học sinh. Chân thành cảm ơn quý thầy cô!

Họ và tên: Trần Lan Phương Thâm niên công tác: 7 năm.

Giáo viên trường: THPT Nguyễn Trãi

Bài thực nghiệm: Bài 17, 19 và 23 SGK Lịch sử Lớp 11 Ban cơ bản

Dạy ở lớp: 11 Pháp

Câu 1: Thầy (cô) có đánh giá như thế nào việc xác định mục tiêu bài học *(về kiến thức, kỹ năng, thái độ)*, so sánh với bài đối chứng?

Việc xác định mục tiêu bài học có vai trò vô cùng quan trọng vì nó giúp GV định hướng được nội dung, phương pháp, kĩ năng phù hợp cho bài học.

Bài đối chứng đã xác định đối chứng đã xác định được mục tiêu cụ thể của bài học, đảm bảo chuẩn kiến thức, kĩ năng, thái độ.

Ý kiến góp ý của Thầy (Cô):

Câu 2: Thầy (cô) có đánh giá như thế nào việc chuẩn bị của giáo viên và học sinh (so sánh với bài đối chứng)?

Trước mỗi bài học, mỗi GV và HS có sự chuẩn bị kĩ lưỡng về quyết định khoảng 70% thành công của bài học.

Bài đối chứng đã định hướng cho GV và HS có sự chuẩn bị cần thiết về mọi mặt để nâng cao hiệu quả bài học.

Ý kiến góp ý của Thầy (Cô):

.....

.....

.....

Câu 3: Thầy (cô) có đánh giá như thế nào việc tổ chức hoạt động dạy học (so sánh với bài đối chứng)?

Việc tổ chức hoạt động dạy học có vai trò rất quan trọng trong việc làm nên thành công của bài học. Nếu GV giải quyết tốt việc tổ chức dạy học đi ý tưởng (thể hiện trong giáo án) đến thực tế (thể hiện trong tiết dạy) sẽ tạo nên 1 bài học sinh động, hấp dẫn, hiệu quả.

Ý kiến góp ý của Thầy (Cô):

.....

.....

.....

Câu 3: Thầy (cô) có đánh giá như thế nào về kết quả học tập của học sinh thông qua kết quả Bài tập kiểm tra?

-Kết quả Lớp thực nghiệm (Giỏi, Khá, TB, Yếu). Lớn cao hơn lớp đối chứng với 40% giỏi, 58% khá, 2% TB, 0% yếu

-Kết quả Lớp đối chứng (Giỏi, Khá, TB, Yếu). 10% giỏi, 80% khá 10% TB, 0% Yếu

Nhận xét khác:

.....

.....

.....

Xin chân thành cảm ơn về sự cộng tác của thầy (cô)!

Phụ lục 3b

Bảng đánh giá kĩ năng khai thác bài viết SGK của HS

Nội dung kĩ năng	**Tiêu chí đánh giá các kĩ năng khai thác bài viết SGK**			
	Mức độ 1 *(chưa có KN)* Điểm: 0-1	**Mức độ 2** *(bước đầu có KN)* Điểm: 2-4	**Mức độ 3** *(có KN hoàn chỉnh)* Điểm: 5-7	**Mức độ 4** *(thành thạo KN)* Điểm: 8-10
1.Đọc khái quát để xác định mục tiêu học tập	- Chưa vận dụng kỹ thuật đọc KWL để xác định mục tiêu học tập. - Chưa xác định được mục tiêu học tập từ việc đọc khái quát SGK.	- Biết cách áp dụng kỹ thuật đọc khái quát. - Bước đầu đã xác định được mục tiêu học tập. Tuy nhiên, xác định mục tiêu còn chưa đầy đủ, hệ thống.	- Biết cách áp dụng hiệu quả kỹ thuật đọc khái quát. -Xác định được mục tiêu học tập đầy đủ, hệ thống, tuy vẫn có sai sót nhỏ.	- Áp dụng thành thạo, nhanh chóng về sử dụng kỹ thuật đọc khái quát. -Mục tiêu học tập được xác định đầy đủ, hoàn thiện.
2.Đọc tìm ý chính bài viết SGK	-Chưa biết áp dụng các bước đọc tìm ý chính. -Chưa tìm được ý chính của bài viết SGK.	-Bước đầu áp dụng kỹ thuật tìm ý chính SQ3R trong bài viết SGK. -Các ý chính của bài viết SGK còn sơ sài, thiếu hệ thống, nhiều sai sót. -Mất nhiều thời gian đọc và tìm ra ý chính.	-Áp dụng hiệu quả kỹ thuật tìm ý chính SQ3R trong bài viết SGK. -Các ý chính của bài viết SGK khá đầy đủ, sắp xếp hệ thống, ít có sai sót. -Thời gian cho đọc tìm ý chính là đảm bảo đúng yêu cầu.	-Áp dụng thành thạo kỹ thuật tìm ý chính SQ3R trong bài viết SGK. -Đầy đủ, đúng các ý chính, có sắp xếp hệ thống. -Hoàn thiện nhiệm vụ trong khoảng thời gian ngắn.

3.Đọc bài viết SGK để tóm tắt	-Không áp dụng các bước đọc bài viết SGK để tóm tắt. -Chưa tóm tắt được bài viết SGK.	-Bước đầu áp dụng các bước đọc bài viết SGK để tóm tắt. -Nội dung tóm tắt còn dài dòng, chưa đầy đủ.	-Áp dụng hiệu quả các bước đọc bài viết SGK để tóm tắt. -Nội dung tóm tắt cơ bản đúng, đủ yêu cầu.	-Áp dụng thành thạo các bước đọc bài viết SGK để tóm tắt. -Thông tin tóm tắt đúng, đủ yêu cầu.

Phụ lục 3c

Phiếu học tập đọc SGK tích cực và phiếu ghi chú học tập hiệu quả

PHIẾU CHUẨN BỊ BÀI HỌC	CHỦ ĐỀ/MÔN HỌC	HỌ TÊN: LỚP: THỜI GIAN:

CÂU HỎI CHÍNH

CÂU HỎI	GHI CHÚ

TÓM LƯỢC

Họ tên:…….……Lớp……..Thời gian……

SQ3R

Tên chủ đề:

(Survey)	(**Question)**	**(Read)**	**(Recite)**
Xem tổng quát	Đặt câu hỏi	Đọc tài liệu	Thuật lại

Phụ lục 3d

Bảng định hướng cách đặt câu hỏi hướng dẫn HS khai thác và đánh giá kỹ năng khai thác một số loại tranh ảnh trong SGK Lịch sử

Loại tranh ảnh	Định hướng cách đặt câu hỏi	Tiêu chí đánh giá kĩ năng khai thác tranh ảnh lịch sử
Tranh ảnh phản ánh công trình văn hoá, kiến trúc	-Công trình được xây dựng vào thười điểm nào? Nhằm mục đích gì -Nét đặc sắt và giá trị lịch sử, văn hoá của công trình được thể hiện ở những điểm nào -Những yếu tố lịch sử được phản ánh qua công trình này như thế nào? -Em có suy nghĩ, nhận xét gì về giá trị lịch sử của công trình này?	-HS biết quan sát, nhận diện đúng loại hình tranh ảnh. -HS phát hiện được những nội dung, thông tin phản ánh qua công trình. -HS biết nhận xét, đánh giá lịch sử, liên hệ với công trình khác ở các nước cùng thời kì.
Tranh ảnh chân dung nhân vật lịch sử	-Em biết gì về nhân vật lịch sử này? -Công lao, đóng góp (hoặc tội trạng) của nhân vật đối với lịch sử thể hiện ở điểm nào? Vì sao nhân dân lại lập đền thờ/lấy tên nhân vật đặt cho các đường phố, trường học? -Em có nhận xét, đánh giá gì về nhân vật lịch sử này? Theo em, lịch sử của …(tên nước) sẽ như thế nào nếu khong xuất hiện nhân vật?	-HS biết quan sát, nhận diện đúng loại hình tranh ảnh. -HS nêu được những đặc điểm- biểu tượng nổi bật về nhân vật lịch sử (tính cách, công lao, tội trạng…đối với lịch sử nước đó). -HS nhận thức, đánh giá được nhân vật lịch sử .
Tranh ảnh phản ánh biến cố, hiệ tượng lịch sử	-Bức hình được vẽ lại, chụp lại vào thời khắc (thời điểm) lịch sử nào? -Nội dung quang cảnh của bức hình cho chúng ta biết điều gì? -Giá trị lịch sử của bức hình thể hiện ở điểm nào? Vì sao? -Em có nhận xét gì về ý nghĩa của sự kiện lịch sử được phản ánh qua bức hình?	-HS biết quan sát, nhận diện đúng loại hình tranh ảnh. -HS biết miêu tả quang cảnh (nơi diễn ra sự kiện lịch sử) được phản ánh qua bức hình. -HS nhận thức được giá trị lịch sử của bức hình đem lại -HS biết đánh giá, nhận xét sự kiện dựa trên tư liệu lịch sử đã cho.

Tranh biếm hoạ, châm biếm mang chủ đề lịch sử	-Bức tranh biếm hoạ/châm biếm gửi cho chúng ta thông điệp lịch sử gì? -Những yếu tố lịch sử nào được thể hiện qua sự biếm hoạ/châm biếm của bức tranh? -Em có suy nghĩ, nhận xét gì về lịch sử bấy giờ được phản ánh qua bức tranh.	-HS biết quan sát, nhận diện đúng loại hình tranh ảnh. -HS khai thác được những yếu tố lịch sử thể hiện qua bức tranh biếm hoạ, châm biếm. HS biết đánh giá, nhận xét sự kiện, hiện tượng lịch sử qua bức tranh, liên hệ với thực tiễn.
Tranh cổ động, tuyên truyền mang chủ đề lịch sử	-Em hãy cho biết chủ đề, thông điệp của bức tranh cổ động. -Những yếu tố lịch sử nào được phản ánh qua bức tranh cổ động tuyên truyền này? (Bức ảnh cho chúng ta biết lịch sử của …(tên nước) lúc bấy giờ như thế nào?) -Bức tranh có ý nghĩa, tác động như thế nào đối với lịch sử của …(tên nước) bấy giờ?	-HS biết quan sát, nhận diện đúng loại tranh ảnh lịch sử. -HS phát hiện được nội dung lịch sử của …(tên nước) lúc bấy giờ qua bức tranh. -HS nêu được ý nghĩa, tác động của bức tranh cổ động, tuyên truyền đối với lịch sử bấy giờ.

Phụ lục 3e

Bảng định hướng cách đặt câu hỏi hướng dẫn HS khai thác và đánh giá kỹ năng khai thác một số loại bản đồ, sơ đồ, đồ thị trong SGK Lịch sử

Loại hình	Định hướng cách đặt câu hỏi	Tiêu chí đánh giá kĩ năng khai thác tranh ảnh lịch sử
Bản đồ, lược đồ	-Bản đồ, sơ đồ, lược đồ đang sử dụng giúp các em xác định không gian, địa điểm lịch sử ở đâu? -Những kí hiệu nào được cho là quan trọng? Thông qua chú giải những kí hiệu đó, nói lên nội dung bản đồ này là gì? -Quan sát bản đồ, sơ đồ, lược đồ để xác định địa điểm …(tên một địa phương, một khu vực) có vị trí ở	-HS biết xác định vị trí của các địa danh trên bản đồ, sơ đồ, lược đồ. -HS đọc và hiểu được bản chú giải, ngôn ngữ trình bày của bản đồ, sơ đồ, lược đồ. -HS biết sử dụng bản đồ, sơ đồ, lược đồ để tường thuật diễn biến của sự kiện. -HS biết nhận xét, đánh giá

	đâu? Diễn biến các sự kiện lịch sử xảy ra như thế nào? -Thông qua việc sử dụng bản đồ, sơ đồ, lược đồ em có nhận xét gì về tác động, ảnh hưởng của sự kiện này với các khu vực khác?	tác động của sự kiện với khu vực khác.

Phụ lục 3f

Bảng đánh giá kĩ năng khai thác kiến thức từ kênh hình SGK của HS

Nội dung kĩ năng	**Tiêu chí đánh giá các kĩ năng khai thác kiến thức từ kênh hình SGK**			
	Mức độ 1 *(chưa có KN)* Điểm: 0-1	**Mức độ 2** *(bước đầu có KN)* Điểm: 2-4	**Mức độ 3** *(có KN hoàn chỉnh)* Điểm: 5-7	**Mức độ 4** *(thành thạo KN)* Điểm: 8-10
1. Khai thác tranh ảnh lịch sử	-Quan sát tranh ảnh nhưng không hiểu được nội dung phản ánh.	-Bước đầu quan sát và phát hiện chi tiết của tranh ảnh dưới sự hướng dẫn của GV. -Bước đầu biết kết nối nội dung tranh ảnh với kiến thức bài viết. -Chưa nhận xét và đánh giá được tranh ảnh.	-Biết cách quan sát, phát hiện và diễn đạt lại các chi tiết của tranh ảnh ít cần sự hướng dẫn của GV. -Cơ bản hiểu được nội dung của tranh ảnh đang sử dụng. -Kết nối khá tốt nội dung tranh ảnh với kiến	-Tự bản thân quan sát, phát hiện và diễn đạt lại các chi tiết của tranh ảnh. -Hiểu sâu sắc nội dung của tranh ảnh đang sử dụng. -Kết nối tốt nội dung tranh ảnh với kiến thức bài viết. - Tự rút ra nhận

			thức bài viết. - Có nhận xét, đánh giá, tuy chưa đầy đủ, đôi khi có ý chưa đúng.	xét, đánh giá tranh ảnh.
2. Khai thác bản đồ, sơ đồ, đồ thị lịch sử	-Quan sát sơ đồ, bản đồ, đồ thị nhưng không hiểu được nội dung phản ánh.	-Quan sát và nhận diện các loại hình sơ đồ, bản đồ, đồ thị. -Bước đầu chú ý quan sát đọc và hiểu chú giải, nội dung phả ánh, dưới sự hướng dẫn của GV. - Bước đầu biết đọc được bản đồ, diễn giải các đường đồ thị, phân tích sơ đồ...	-Biết cách quan sát, nhận diện loại hình, hiểu chú giải và nội dung phản ánh ít cần sự hướng dẫn của GV. - Biết đọc được bản đồ, diễn giải các đường đồ thị, phân tích sơ đồ, diễn đạt lại các chi tiết theo ngôn ngữ bản thân - Có nhận xét, đánh giá, tuy chưa đầy đủ, đôi khi có ý chưa đúng.	-Tự bản thân quan sát, phát hiện và diễn đạt lại các chi tiết của sơ đồ, bản đồ, đồ thị. -Hiểu sâu sắc nội dung của sơ đồ, bản đồ, đồ thị đang sử dụng. -Tự rút ra nhận xét, đánh giá sơ đồ, bản đồ, đồ thị.

Phụ lục 3g

Bảng đánh giá kĩ năng trả lời câu hỏi, bài tập SGK của HS

Tiêu chí đánh giá các kĩ năng trả lời câu hỏi, bài tập SGK			
Mức độ 1 *(chưa có KN)* Điểm: 0-1	**Mức độ 2** *(bước đầu có KN)* Điểm: 2-4	**Mức độ 3** *(có KN hoàn chỉnh)* Điểm: 5-7	**Mức độ 4** *(thành thạo KN)* Điểm: 8-10
-Chưa biết trả lời câu hỏi, bài tập SGK	-Bước đầu xác định ý trả lời từ bài giảng, từ SGK theo sự hướng dẫn của GV . -Bước đầu biết diễn đạt câu trả lời, nhưng thiếu nhiều ý. -Chỉ giải quyết được câu hỏi, bài tập ở mức độ dễ.	-Biết phân tích được đề câu hỏi, bài tập SGK, ít cần sự hướng dẫn của GV. - Xác định được cơ bản ý trả lời từ bài giảng, từ SGK. -Biết diễn đạt lập luận chặt chẽ, tuy có một vài ý còn lỗi nhỏ. -Giải quyết được câu hỏi, bài tập ở mức độ trung bình.	-Tự biết phân tích được đề câu hỏi, bài tập SGK. - Xác định được đầy đủ, chính xác các ý trả lời từ bài giảng, từ SGK. -Diễn đạt lập luận chặt chẽ, logic, hoàn thiện yêu cầu. -Giải quyết được câu hỏi, bài tập ở mức độ khó.

Phụ lục 3h

Bảng đánh giá các kĩ năng đọc trước SGK để chuẩn bị cho bài mới

Tiêu chí đánh giá các kĩ năng đọc trước SGK để chuẩn bị cho bài mới			
Mức độ 1 *(chưa có KN)* Điểm: 0-1	**Mức độ 2** *(bước đầu có KN)* Điểm: 2-4	**Mức độ 3** *(có KN hoàn chỉnh)* Điểm: 5-7	**Mức độ 4** *(thành thạo KN)* Điểm: 8-10
-Không đọc SGK để chuẩn bị bài mới.	-Có đọc SGK chuẩn bị bài mới. -Bước đầu xác định chủ đề học tập -Biết đọc SGK để lập dàn ý cho bài mới nhưng còn thiếu ý hoặc có nhiều sai sót.	-Biết lên kế hoạch đọc SGK chuẩn bị bài mới khi có yêu cầu. -Xác định đúng chủ đề học tập -Hiểu cơ bản được cấu trúc nội dung của bài. -Biết đọc SGK để lập dàn ý cho bài mới đầy đủ, hệ thống.	-Tự giác kế hoạch đọc SGK chuẩn bị bài mới. -Vận dụng thuần thục việc đoc SGK để xác định đúng chủ đề học tập -Hiểu sâu sắc được cấu trúc nội dung của bài, ý tưởng của tác giả viết sách. -Biết đọc SGK nhanh chóng, thành thạo để lập dàn ý cho bài mới.

Phụ lục 3i

Bảng đánh giá kĩ năng sử dụng SGK để sưu tầm tư liệu học tập

Tiêu chí đánh giá kĩ năng sử dụng SGK để sưu tầm tư liệu học tập			
Mức độ 1 *(chưa có KN)* Điểm: 0-1	**Mức độ 2** *(bước đầu có KN)* Điểm: 2-4	**Mức độ 3** *(có KN hoàn chỉnh)* Điểm: 5-7	**Mức độ 4** *(thành thạo KN)* Điểm: 8-10
-Chưa biết sử dụng SGK trong quá trình sưu tầm tư liệu học tập	-Có sử dụng SGK trong quá trình sưu tầm tư liệu học tập. -Bước đầu biết sử dụng SGK để xác định nội dung sưu tầm dưới sự hướng dẫn của GV.	-Lên kế hoạch sử dụng SGK để sưu tầm tư liệu học tập. -Cơ bản đã xác định được nội dung sưu tầm liên quan đến nội dung SGK. -Ít cần đến sự hướng dẫn của GV.	-Chủ động lên kế hoạch sử dụng SGK để sưu tầm tư liệu học tập. -Thành tạo trong việc xác định nội dung sưu tầm thông qua SGK. -Không cần sự hướng dẫn của GV.

Phụ lục 3k

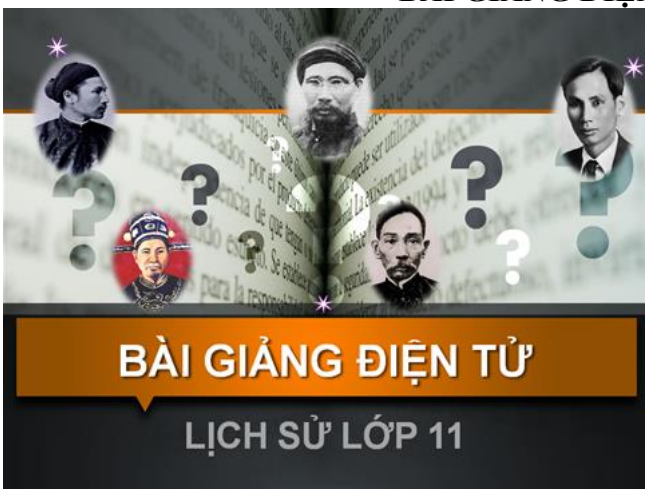
Bảng đánh giá kĩ năng sử dụng SGK để làm bài tập về nhà

Tiêu chí đánh giá kĩ năng sử dụng SGK để làm bài tập về nhà			
Mức độ 1 *(chưa có KN)* Điểm: 0-1	**Mức độ 2** *(bước đầu có KN)* Điểm: 2-4	**Mức độ 3** *(có KN hoàn chỉnh)* Điểm: 5-7	**Mức độ 4** *(thành thạo KN)* Điểm: 8-10
-Không biết cách sử dụng	-Có áp dụng các bước sử dụng	-Biết áp dụng tốt các bước sử dụng	-Áp dụng thành thạo các bước sử dụng SGK

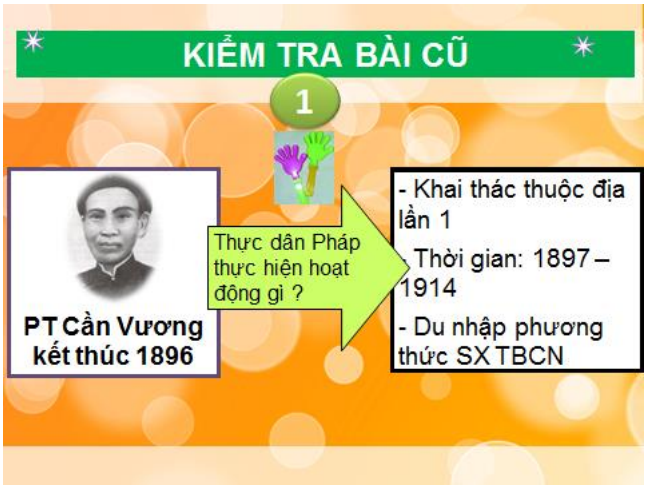
SGK làm bài tập về nhà	SGK để làm bài tập về nhà. -Bước đầu xác định mối quan hệ giữa yêu cầu bài tập về nhà với nội dung SGK theo sự hướng dẫn của GV	SGK để làm bài tập về nhà. - Cơ bản xác định đúng vị trí và mối quan hệ giữa yêu cầu bài tập về nhà với nội dung SGK -Ít cần sự hướng dẫn của GV. -Sử dụng SGK để xây dựng ý trả lời cơ bản đầy đủ.	để làm bài tập về nhà. -Tự lên kế hoạch sử dụng SGK để làm bài tập về nhà. -Xác định đúng vị trí và mối quan hệ giữa yêu cầu bài tập về nhà với nội dung SGK. -Không cần sự hướng dẫn của GV -Sử dụng SGK để xây dựng ý trả lời, đầy đủ, hoàn thiện.

PHỤ LỤC CHƯƠNG 4
Phụ lục 4a

BÀI GIẢNG ĐIỆN TỬ BÀI 23 LỚP 11



Slide 1



Slide 2

Slide 3

Slide 4

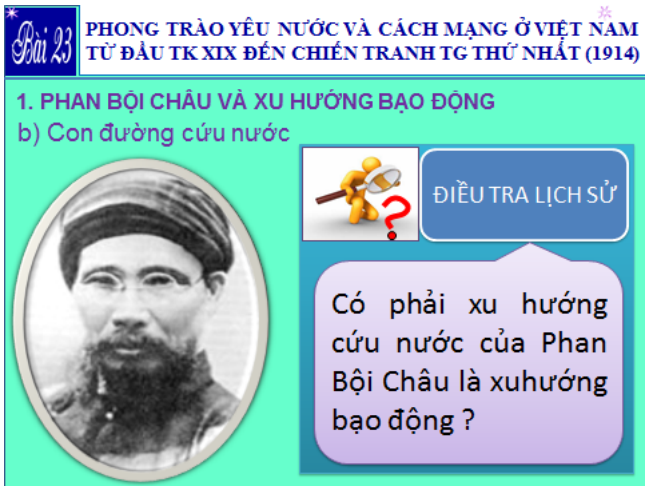
Slide 5

Slide 6

Slide 7

Slide 8

Slide 9



Slide 10

Slide 11

Slide 12

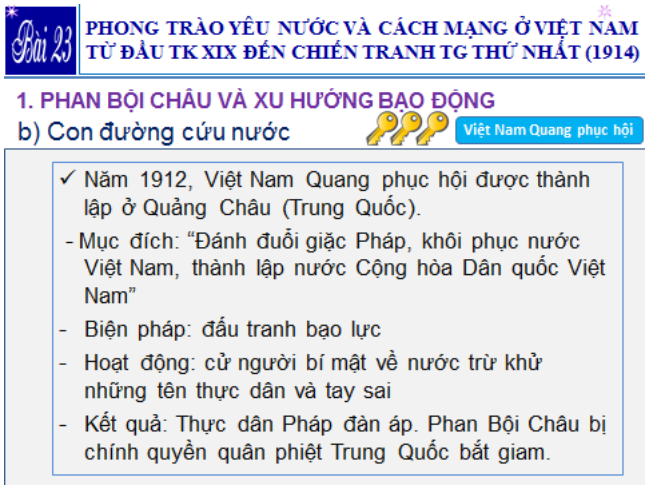
Slide 13

Slide 14

Slide 15

Slide 16

Slide 17



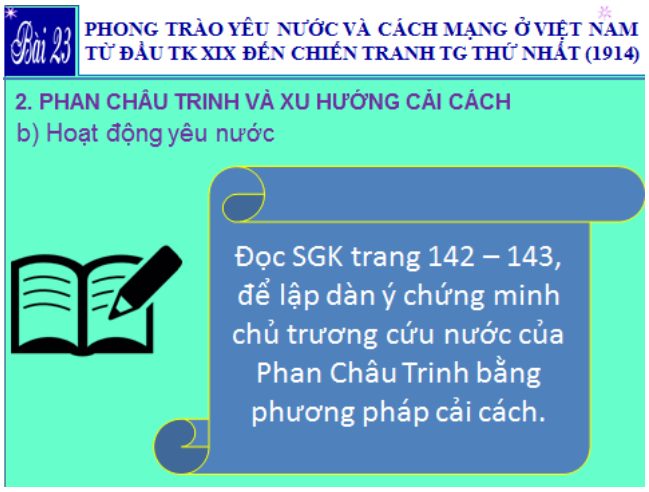
Slide 18

Slide 19

Slide 20

Slide 21

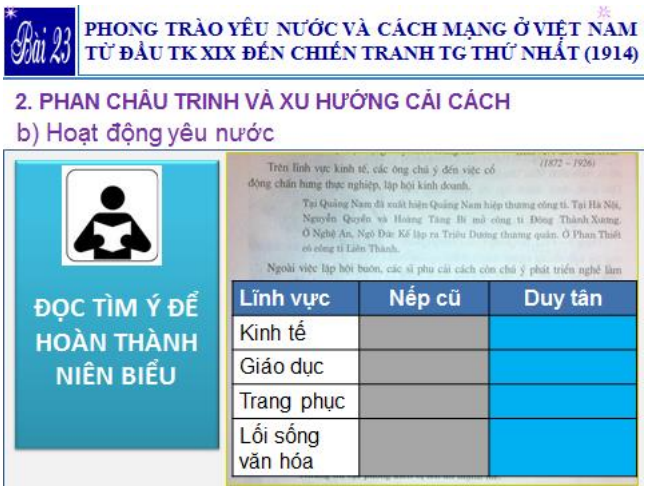
Slide 22



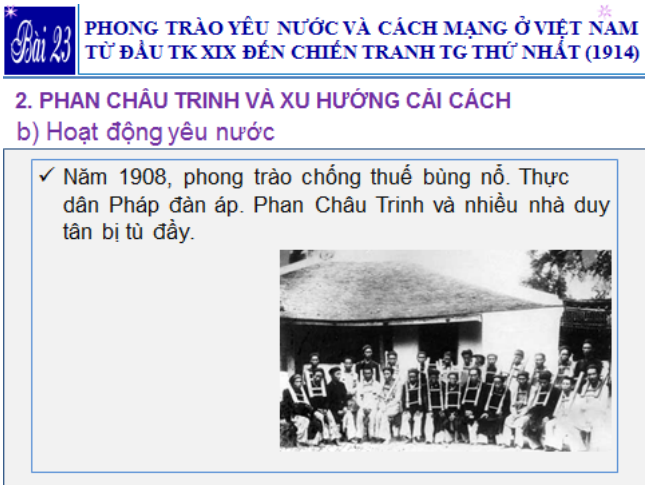
Slide 23

Slide 24

Slide 25



Slide 26



Slide 27

Slide 28

Phụ lục 4b

Đề kiểm tra thực nghiệm sư phạm từng phần bài 15

Kiểm tra: Bài 15 -Lịch sử 11 Học sinh: ..... Lớp:.....

Điểm	Nhận xét

PHẦN I: PHONG TRÀO CÁCH MẠNG Ở TRUNG QUỐC (1919 - 1939) *(2 phút)*

1. Phong trào Ngũ tứ bắt đầu bùng nổ vào thời gian nào ?

A. 4 - 5 - 1919 B. 5 - 4 - 1919

2. Lực lượng nào mới xuất hiện trên vũ đài chính trị như một lực lượng cách mạng độc lập ?

A. Học sinh, sinh viên C. Công nhân

B. Tư sản D. Nông dân

3. Yếu tố mục tiêu nào được cho là tạo nên sự khác biệt giữa Phong trào Ngũ tứ (1919) và Cách mạng Tân Hợi (1911) ?

A. Chống phong kiến B. Chống đế quốc

4.

Lý do chính	Sự kiện
....	Thành lập Đảng Cộng sản Trung Quốc (1921)

5. Mao Trạch Đông trở thành người lãnh đạo Đảng Cộng sản Trung Quốc khi nào ?

A. Thành lập Đảng CS Trung Quốc (1921)

B. Hội nghị Tuân Nghĩa (1935)

PHẦN II: PHONG TRÀO ĐỘC LẬP DÂN TỘC Ở ẤN ĐỘ (1918 - 1939) *(3 phút)*

1. Phong trào đấu tranh chống thực dân Anh dâng cao khắp Ấn Độ những năm 1918 - 1922, vì lý do nào ?

1-:.....

2-:.....

:.....

2. Lãnh đạo phong trào độc lập dân tộc ở Ấn Độ (1918 - 1939) là tổ chức nào ?

A. Đảng Quốc đại B. Đảng Cộng sản Ấn Độ

3. Các biểu hiện của phong trào đấu tranh bất bạo động, bất hợp tác ?

1-:.....

2-:.....

3-:.....

...-:.....

4.

PHIẾU NHỚ NHÂN VẬT LỊCH SỬ

Ma-hat-ma Gan-đi, sinh năm (1).....
Năm 1920, ông trở thành lãnh tụ của
(2).....
Ông chủ trương đấu tranh giành độc lập cho Ấn Độ bằng biện pháp
(3).....,.....
Ông đã cống hiến suốt đời cho sự nghiệp giải phong dân tộc của Ấn Độ. Ông được xem là
(4).....của Ấn Độ.

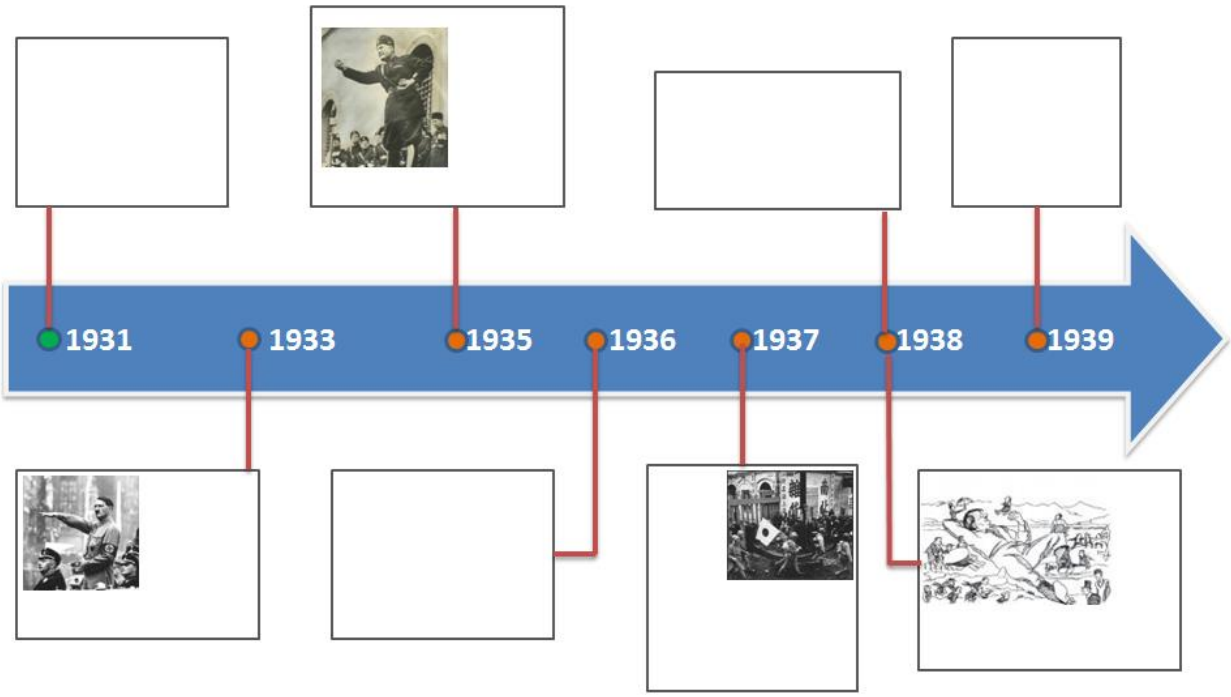
Phụ lục 4c

Đề kiểm tra thực nghiệm sư phạm toàn phần, tiết 1, bài 17

Phiếu học tập bài 17-Lịch sử 11 Học sinh: ..... Lớp:.....

Điểm	Nhận xét

1. Điền tên sự kiện vào ô trống hoàn thành băng thời gian "Con đường dẫn đến chiến tranh"



2. Nối 2 cột cho đúng?

Cột A	Cột B
Đức, Italia, Nhật	Giữ nguyên trật tự thế giới; thù ghét cộng sản; nhượng bộ phát xít
Anh, Pháp, Mĩ	Coi chủ nghĩa phát xít là kẻ thù nguy hiểm nhất; liên kết các nước tư bản.
Liên Xô	Chiến tranh xâm lược, thay đổi trật tự thế giới; chống cộng sản

3. Điền vào chỗ trống kiến thức về 2 hiệp định sau:

a. Hiệp định (1) .....ký năm 1938 mà Đức cam kết chấm dứt (2)...

.....ở châu Âu, đổi lại các nước (3)....., (4).....trao vùng (5).....của Tiệp Khắc cho Đức.

b. Hiệp ước không xâm lược lẫn nhau được ký năm 1939 giữa(6).....với (7).....mà Hitle thực hiện trước khi xâm lược Ba Lan.

4. Hiện tượng "tuyên" mà không "chiến", hay còn gọi là "cuộc chiến tranh kỳ quặc", "cuộc chiến tranh buồn cười" là thuật ngữ nói về sự kiện lịch sử nào ?

Trả lời:.....

.....

.....

5. Vì sao sau khi thôn tính Ba Lan, Đức lại chuyển hướng tấn công sang phía Tây chiếm các nước tư bản châu Âu ?

Trả lời:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Phụ lục 4e

Đề kiểm tra thực nghiệm sư phạm toàn phần bài 23

ĐỀ THI KIỂM TRA 15 PHÚT MÔN LỊCH SỬ 11 ---📖---	Họ và tên: Lớp:	Điểm

A. Khoanh tròn chữ cái trước ý trả lời em cho là đúng (2,0 điểm)

Câu 1: Con đường cứu nước ở nước ta đầu thế kỉ XX là

A. cứu nước theo tư tưởng phong kiến.

B. cách mạng dân chủ tư sản kiểu cũ.

C. cách mạng dân chủ tư sản kiểu mới.

D. cách mạng vô sản.

Câu 2: Tổ chức Hội Duy tân có chủ trương đánh đuổi giặc Pháp, giành độc lập, thiết lập một chế độ nhà nước gì?

A. Quân chủ phong kiến.

B. Cộng hoà.

C. Quân chủ lập hiến.

D. Các ý B và C.

Câu 3: Phong trào Đông Du là phong trào đưa thanh niên sang học tập các trường tại nước

A. Trung Quốc

B. Pháp

C. Thái Lan

D. Nhật Bản

Câu 4: Điểm khác căn bản trong tư tưởng cứu nước của Phan Châu Trinh so với Phan Bội Châu là

A. Chủ trương phú cường để đi tới độc lập

B. Chủ trương nâng cao dân trí, dân khí, nhân tài.

C. Cần tranh thủ sự ủng hộ, giúp đỡ từ bên ngoài để giành độc lập

D. Các ý trên đều đúng.

B. Điền thông tin vào chỗ trống cho đúng (2,0 điểm)

Nhận định về hai vị chí sĩ yêu nước đầu thế kỉ XX, lãnh tụ Nguyễn Ái Quốc đã có chỉ ra những điểm hạn chế như sau:

- "Cụ ……(1)…. chỉ yêu cầu người ……(2)…. thực hiện cải lương. Chẳng khác gì đến xin giặc rủ lòng thương"

- "Cụ……(3)…. hi vọng ……(4)…. giúp đỡ để đuổi ……(5)….. Điều đó rất nguy hiểm, chẳng khác gì đuổi hổ cửa trước, rước beo cửa sau"

1:……. 3:…….. 5:…….

2:……. 4:…….

C. Phần kiểm tra tự luận

Câu 1: So sánh điểm giống nhau và khác nhau giữa hai xu hướng bạo động và cải cách đầu thế kỉ XX? (3,0 điểm)

1.Điểm giống nhau:.....

.....

.....

.....

2.Điểm khác nhau:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Viết đoạn văn thể hiện nội dung sau: Đóng vai là một thanh niên Việt Nam yêu nước đầu thế kỉ XX, hãy lựa chọn một con đường để cứu nước (của Phan Bội Châu hoặc của Phan Châu Trinh) và lý giải sự lựa chọn đó? (3,0 điểm)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Phụ lục 4f

Bài làm kiểm tra của HS thực nghiệm sư phạm toàn phần bài 23

ĐỀ THI KIỂM TRA 15 PHÚT MÔN LỊCH SỬ 11	Họ và tên: Nguyễn Ngọc Khánh Lớp: 11 C 15	Điểm 9,0

A. Khoanh tròn chữ cái trước ý trả lời em cho là đúng (2,0 điểm)

Câu 1: Con đường cứu nước ở nước ta đầu thế kỉ XX là

A. cứu nước theo tư tưởng phong kiến.

B. cách mạng dân chủ tư sản kiểu cũ.

C. cách mạng dân chủ tư sản kiểu mới.

D. cách mạng vô sản.

Câu 2: Tổ chức Hội Duy tân có chủ trương đánh đuổi giặc Pháp, giành độc lập, thiết lập một chế độ nhà nước gì?

A. Quân chủ phong kiến.

B. Cộng hoà.

C. Quân chủ lập hiến.

D. Các ý B và C.

Câu 3: Phong trào Đông Du là phong trào đưa thanh niên sang học tập các trường tại nước

A. Trung Quốc

B. Pháp

C. Thái Lan

D. Nhật Bản

Câu 4: Điểm khác căn bản trong tư tưởng cứu nước của Phan Châu Trinh so với Phan Bội Châu là

A. Chủ trương phú cường để đi tới độc lập

B. Chủ trương nâng cao dân trí, dân khí, nhân tài.

C. Cần tranh thủ sự ủng hộ, giúp đỡ từ bên ngoài để giành độc lập

D. Các ý trên đều đúng.

B. Điền thông tin vào chỗ trống cho đúng (2,0 điểm)

Nhận định về hai vị chí sĩ yêu nước đầu thế kỉ XX, lãnh tụ Nguyễn Ái Quốc đã có chỉ ra những điểm hạn chế như sau:

- "Cụ ……(1)…. chỉ yêu cầu người ……(2)…. thực hiện cải lương. Chẳng khác gì đến xin giặc rủ lòng thương"

- "Cụ……(3)…. hi vọng ……(4)…. giúp đỡ để đuổi ……(5)….. Điều đó rất nguy hiểm, chẳng khác gì đuổi hổ cửa trước, rước beo cửa sau"

1: Phan Chu Trinh 3: ~~Pháp~~ Phan Bội Châu 5: Pháp

2: Pháp 4: Nhật

C. Phần kiểm tra tự luận

Câu 1: So sánh điểm giống nhau và khác nhau giữa hai xu hướng bạo động và cải cách đầu thế kỉ XX? (3,0 điểm)

1.Điểm giống nhau:

- Xuất phát từ tinh thần yêu nước
- Tận động giải phóng dân tộc theo khuynh hướng tư sản

2.Điểm khác nhau:

Xu hướng bạo động	Xu hướng cải cách
- Xuất phát từ tinh thần yêu nước, muốn đất nước tự lập, tự cường	- Xuất phát từ tinh thần yêu nước, muốn đất nước độc lập, tự cường
- Lật đổ ách thống trị thực dân, lập nhà nước tư sản	- Canh tân đất nước, làm cho đất nước thoát khỏi sự lạc hậu, cổ hủ của chế độ phong kiến, đi theo mô hình tư bản
- Bằng phương pháp bạo động vũ trang để khởi nghĩa đánh đổ ách thống trị của thực dân phong kiến (dựa vào Nhật)	- Bằng phương pháp cải cách, trong đó nổi trong các cải cách kinh tế, đặc biệt là văn hoá - xã hội (dựa vào Pháp)

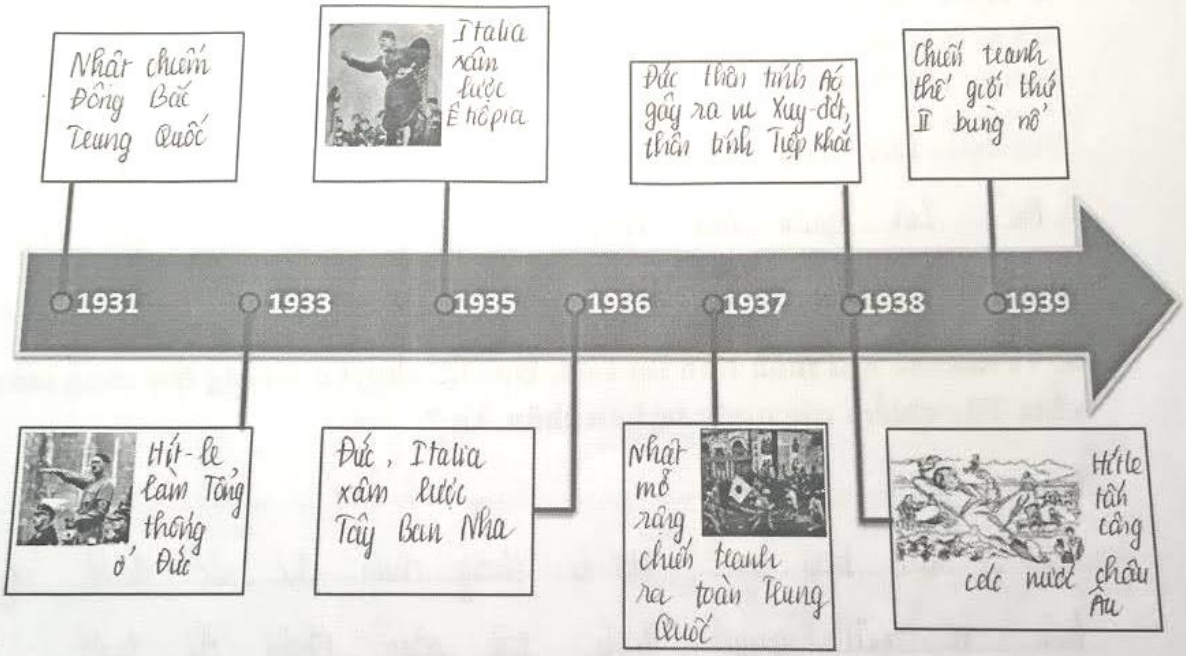
2. Viết đoạn văn thể hiện nội dung sau: Đóng vai là một thanh niên Việt Nam yêu nước đầu thế kỉ XX, hãy lựa chọn một con đường để cứu nước (của Phan Bội Châu hoặc của Phan Châu Trinh) và lý giải sự lựa chọn đó? (3,0 điểm)

- Con đường cứu nước của Phan Bội Châu là dựa vào sự giúp đỡ của Nhật Bản để đào tạo cho những người lãnh đạo cho cách mạng Việt Nam. Sau đó, với sự giúp đỡ của Nhật để tiến hành bạo động cách mạng, lật đổ chế độ phong kiến thiết lập chế độ mới theo học thuyết tam dân của Tôn Trung Sơn.
- Theo em, trong hoàn cảnh đất nước mất độc lập và tự do lúc bấy giờ thì liên Pháp tốt nhất là phải đấu tranh ~~thành con~~ bằng con đường bạo động vì "Hoa tự do phải trả bằng máu"

Phiếu học tập bài 17-Lịch sử 11 Học sinh: ...Trần.....Kim.....Oanh..... Lớp: 11.D..

Điểm	Nhận xét
9	Nắm kiến thức vững vàng, trình bày tốt.

1. Điền tên sự kiện vào ô trống hoàn thành băng thời gian "Con đường dẫn đến chiến tranh"



2. Nối 2 cột cho đúng?

Cột A	Cột B
Đức, Italia, Nhật	Giữ nguyên trật tự thế giới; thù ghét cộng sản; nhượng bộ phát xít
Anh, Pháp, Mĩ	Coi chủ nghĩa phát xít là kẻ thù nguy hiểm nhất; liên kết các nước tư bản.
Liên Xô	Chiến tranh xâm lược, thay đổi trật tự thế giới; chống cộng sản

3. Điền vào chỗ trống kiến thức về 2 hiệp định sau:

a. Hiệp định (1) Mu-ních.....ký năm 1938 mà Đức cam kết chấm dứt (2)...

...thôn...tính.....ở châu Âu, đổi lại các nước (3)..Anh...., (4)..Pháp...trao vùng (5)..Xuy..-đét.....của Tiệp Khắc cho Đức.

b. Hiệp ước không xâm lược lẫn nhau được ký năm 1939 giữa(6)..Liên..Xô...với (7).....Đức.....mà Hitle thực hiện trước khi xâm lược Ba Lan.

4. Hiện tượng "tuyên" mà không "chiến", hay còn gọi là "cuộc chiến tranh kỳ quặc", "cuộc chiến tranh buồn cười" là thuật ngữ nói về sự kiện lịch sử nào ?

Trả lời:...."Cuộc...chiến....tranh....kì....quặc"....diễn...ra...ở.....phía.....tây....nước...

...Đức.....Liên....quân....Anh,...Pháp...đàn...trận....ở...phía....Bắc....nước....Pháp....

...dọc...biên...giới...Đức...nhưng...không...tấn...công...Đức...và...không...có...hành...động

quân sự nào để đỡ đòn cho Ba Lan

5. Vì sao sau khi thôn tính Ba Lan, Đức lại chuyển hướng tấn công sang phía Tây chiếm các nước tư bản châu Âu ?

Trả lời:.....

.....- Vì...lúc....bấy....giờ.....Hit-le....thấy...chưa....đủ....sức....đánh....ngay..

..Liên.....xô.....nên.....quyết....định.....tấn....công.....Châu....Âu.....trước.....

.....- Hit-le.....nắm.....được.....tâm...lí.....các....nước.....chủ....quan.....cho.....

...rằng.....Đức.....sẽ....tấn.....công.....Liên.....Xô.....nên.....không.....chuẩn.....bị.....

.....- Các....nước....châu....Âu.....vẫn.....ảo....tưởng.....có....thể.....thoả....hiệp....

...với....Đức....để.....Đức....tấn.....công.....liên....Xô.....

.....

.....

Phụ lục 4g

Giấy xác nhận giáo viên dạy thực nghiệm

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

----------o0o----------

GIẤY XÁC NHẬN

Tên tôi là: ĐÀO VĂN KHÁI

Giáo viên trường: THPT Phan Bội Châu – Phan Thiết – Bình Thuận.

Đã dạy thực nghiệm cho Luận án Tiến sĩ: ***"Sử dụng SGK theo hướng phát triển năng lực học tập của HS trong dạy học lịch sử ở trường THPT"*** của NCS Bùi Thị Oanh (Khóa 32 - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội).

Bài:

- Phong trào cách smạng ở Trung Quốc và Ấn Độ (1918 – 1939).
- Chiến tranh thế giới thứ II (1939 – 1945) – Tiết 1.
- Nhân dân Việt Nam kháng chiến chống Pháp xâm lược (1858 – 1873).
- Phong trào yêu nước chống Pháp của nhân dân Việt Nam trong những năm cuối thế kỷ XIX.
- Phong trào yêu nước và cách mạng ở Việt Nam từ đầu thế kỷ XX đến trước Chiến tranh thế giới thứ I (1914).

Phan Thiết, ngày 29 tháng 04 năm 2016.

Giáo viên

ĐÀO VĂN KHÁI

Trường THPT Phan Bội Châu – Bình Thuận

Xác nhận thầy (cô): Đào Văn Khái

là giáo viên của trường

Hiệu trưởng

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH BÌNH THUẬN
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG PHAN BỘI CHÂU

Nguyễn Quang Vinh

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

----------o0o----------

GIẤY XÁC NHẬN

Tên tôi là: Lê Hoàng Tuấn

Giáo viên trường: THPT Ba Đình

Đã dạy thực nghiệm cho Luận án Tiến sĩ: ***"Sử dụng SGK theo hướng phát triển năng lực học tập của HS trong dạy học lịch sử ở trường THPT"*** của NCS Bùi Thị Oanh (Khóa 32 - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội) các bài trong chương trình Lịch sử lớp 11:

Thực nghiệm từng phần: *Bài 15: Phong trào cách mạng ở Trung Quốc và Ấn Độ (1918 - 1939); Bài 19: Nhân dân Việt Nam kháng chiến chống Pháp xâm lược (từ năm 1858 đến trước năm 1873), (tiết 1); Bài 21: Phong trào yêu nước chống Pháp của nhân dân Việt Nam trong những năm cuối thế kỉ XIX*

Thực nghiệm toàn phần: - *Bài 17: Chiến tranh thế giới thứ hai (1939 - 1945), (tiết 1)*; - *Bài 23: Phong trào yêu nước và cách mạng ở Việt Nam từ đầu thế kỉ XX đến chiến tranh thế giới thứ nhất (1914).*

Tại các lớp: 11C, 11B, 11D

Nga Sơn, ngày 21 tháng 5 năm 2016

Giáo viên

Lê Hoàng Tuấn

Trường THPT Ba Đình

Xác nhận thầy giáo Lê Hoàng Tuấn

là giáo viên của nhà trường.

Hiệu trưởng

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH THANH HÓA
TRƯỜNG T.H.P.T BA ĐÌNH H.NGA SƠN

Nguyễn Tuấn Anh

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

----------o0o----------

GIẤY XÁC NHẬN

Tên tôi là: Nguyễn Thị Ái

Giáo viên trường: THPT chuyên Lam Sơn – Thanh Hóa

Đã dạy thực nghiệm cho Luận án Tiến sĩ: ***"Sử dụng SGK theo hướng phát triển năng lực học tập của HS trong dạy học lịch sử ở trường THPT"*** của NCS Bùi Thị Oanh (Khóa 32 - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội) các bài trong chương trình Lịch sử lớp 11:

Thực nghiệm từng phần: *Bài 15: Phong trào cách mạng ở Trung Quốc và Ấn Độ (1918 - 1939); Bài 19: Nhân dân Việt Nam kháng chiến chống Pháp xâm lược (từ năm 1858 đến trước năm 1873), (tiết 1); Bài 21: Phong trào yêu nước chống Pháp của nhân dân Việt Nam trong những năm cuối thế kỉ XIX*

Thực nghiệm toàn phần: - *Bài 17: Chiến tranh thế giới thứ hai (1939 - 1945), (tiết 1)*; - *Bài 23: Phong trào yêu nước và cách mạng ở Việt Nam từ đầu thế kỉ XX đến chiến tranh thế giới thứ nhất (1914).*

Tại các lớp: 11 Sử, 11Địa, 11 Văn.

Thanh Hóa, ngày..... tháng ..... năm 2016

Giáo viên

Nguyễn Thị Ái

Trường THPT chuyên Lam Sơn
Xác nhận thầy (cô) Nguyễn Thị Ái
là giáo viên của trường.

Hiệu trưởng

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH THANH HÓA
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN LAM SƠN

Chu Anh Tuấn

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

----------o0o----------

GIẤY XÁC NHẬN

Tên tôi là: Trịnh Thị Hường

Giáo viên trường: THPT chuyên Lam Sơn – Thanh Hóa

Đã dạy thực nghiệm cho Luận án Tiến sĩ: ***"Sử dụng SGK theo hướng phát triển năng lực học tập của HS trong dạy học lịch sử ở trường THPT"*** của NCS Bùi Thị Oanh (Khóa 32 - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội) các bài trong chương trình Lịch sử lớp 11:

Thực nghiệm từng phần: *Bài 15: Phong trào cách mạng ở Trung Quốc và Ấn Độ (1918 - 1939); Bài 19: Nhân dân Việt Nam kháng chiến chống Pháp xâm lược (từ năm 1858 đến trước năm 1873), (tiết 1); Bài 21: Phong trào yêu nước chống Pháp của nhân dân Việt Nam trong những năm cuối thế kỉ XIX*

Thực nghiệm toàn phần: - *Bài 17: Chiến tranh thế giới thứ hai (1939 - 1945), (tiết 1)*; - *Bài 23: Phong trào yêu nước và cách mạng ở Việt Nam từ đầu thế kỉ XX đến chiến tranh thế giới thứ nhất (1914).*

Tại các lớp: 11 Toán, 11 Anh, 11 Văn.

Thanh Hóa, ngày..... tháng ..... năm 2016

Giáo viên

Trịnh Thị Hường

Trường THPT chuyên Lam Sơn

Xác nhận thầy (cô) Trịnh Thị Hường

là giáo viên của trường.

Hiệu trưởng

TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN LAM SƠN

Chu Anh Tuấn

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

----------o0o----------

GIẤY XÁC NHẬN

Tên tôi là: Trần Lan Phương

Giáo viên trường: THPT chuyên Nguyễn Trãi

Đã dạy thực nghiệm cho Luận án Tiến sĩ: ***"Sử dụng SGK theo hướng phát triển năng lực học tập của HS trong dạy học lịch sử ở trường THPT"*** của NCS Bùi Thị Oanh (Khóa 32 - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội).

Bài: 19: Nhân dân Việt Nam kháng chiến chống Pháp xâm lược (1858 - 1873) T1

Bài 17: Chiến tranh thế giới thứ 2 (1939 - 1945) t1.

Bài 23: Phong trào yêu nước và cách mạng ở Việt Nam từ đầu TKXX - 1914

Tại các lớp:

Hải Dương, ngày 3 tháng 6 năm 2016

Giáo viên

Trần Lan Phương

Trường THPT Chuyên Nguyễn Trãi

Xác nhận thầy (cô) Trần Lan Phương

là giáo viên của trường

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH HẢI DƯƠNG TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN NGUYỄN TRÃI

HIỆU TRƯỞNG

TRỊNH NGỌC TÙNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc
----------o0o----------

GIẤY XÁC NHẬN

Tên tôi là: Lê Thị Mười
Giáo viên trường: THPT Trần Hưng Đạo Thanh Xuân

Đã dạy thực nghiệm cho Luận án Tiến sĩ: ***"Sử dụng SGK theo hướng phát triển năng lực học tập của HS trong dạy học lịch sử ở trường THPT"*** của NCS Bùi Thị Oanh (Khóa 32 - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội) các bài trong chương trình Lịch sử lớp 11:

Thực nghiệm từng phần: *Bài 15: Phong trào cách mạng ở Trung Quốc và Ấn Độ (1918 - 1939); Bài 19: Nhân dân Việt Nam kháng chiến chống Pháp xâm lược (từ năm 1858 đến trước năm 1873), (tiết 1); Bài 21: Phong trào yêu nước chống Pháp của nhân dân Việt Nam trong những năm cuối thế kỉ XIX*

Thực nghiệm toàn phần: - *Bài 17: Chiến tranh thế giới thứ hai (1939 - 1945), (tiết 1)*; - *Bài 23: Phong trào yêu nước và cách mạng ở Việt Nam từ đầu thế ki XX đến chiến tranh thế giới thứ nhất (1914).*

Tại các lớp: 11A10, 11 A11, 11A12

Hà Nội, ngày 9 tháng11năm 2016

Giáo viên

Lê Thị Mười

Trường THPT THPT Trần Hưng Đạo Thanh Xuân

Xác nhận cô Lê Thị Mười

là giáo viên của trường

Cô Lê Thị Mười là tổ trưởng chuyên môn phụ trách bộ môn Lịch sử của trường.

10.11.2016

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT TRẦN HƯNG ĐẠO THANH XUÂN

HIỆU TRƯỞNG

Phạm Thị Tâm

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

----------o0o----------

GIẤY XÁC NHẬN

Tên tôi là: Bùi Lê Ban

Giáo viên trường: THPT Thái Nguyên -Thái Nguyên

Đã dạy thực nghiệm cho Luận án Tiến sĩ: ***"Sử dụng SGK theo hướng phát triển năng lực học tập của HS trong dạy học lịch sử ở trường THPT"*** của NCS Bùi Thị Oanh (Khóa 32 - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội) các bài trong chương trình Lịch sử lớp 11:

Thực nghiệm từng phần: *Bài 15: Phong trào cách mạng ở Trung Quốc và Ấn Độ (1918 - 1939); Bài 19: Nhân dân Việt Nam kháng chiến chống Pháp xâm lược (từ năm 1858 đến trước năm 1873), (tiết 1); Bài 21: Phong trào yêu nước chống Pháp của nhân dân Việt Nam trong những năm cuối thế kỉ XIX*

Thực nghiệm toàn phần: - *Bài 17: Chiến tranh thế giới thứ hai (1939 - 1945), (tiết 1)*; - *Bài 23: Phong trào yêu nước và cách mạng ở Việt Nam từ đầu thế kỉ XX đến chiến tranh thế giới thứ nhất (1914).*

Tại các lớp: 11.A4., 11.A5...., 11.A6....

Thái Nguyên, ngày..30.tháng..05.năm 2016

Giáo viên

Bùi Lê Ban

Trường THPT Thái Nguyên

xác nhận cô Bùi Lê Ban

là giáo viên của trường

TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÁI NGUYÊN

HIỆU TRƯỞNG

TS: Phạm Thị Thủy

Phụ lục 4h

Một số hình ảnh thực nghiệm sư phạm từng phần

Hình 1. Giáo viên hướng dẫn học sinh khai thác bản đồ

Hình 2. Học sinh đọc SGK theo phương pháp SQ3R

Hình 3. Học sinh sử dụng SGK giải quyết câu hỏi, bài tập theo nhóm

Phụ lục 4i

Một số hình ảnh thực nghiệm sư phạm toàn phần

Hình 4. Tiết học thực nghiệm sư phạm bài 17 (SGK Lịch sử 11)

Hình 5. Học sinh làm bài kiểm tra sau tiết học thực nghiệm sư phạm bài 17 (SGK Lịch sử 11)

Hình 6. Tiết học thực nghiệm sư phạm bài 23 (SGK Lịch sử 11)

Hình 7. Học sinh sử dụng SGK thảo luận nhóm trong tiết học thực nghiệm sư phạm bài 23 (SGK Lịch sử 11)