THÔNG TIN TÓM TẮT VỀ NHỮNG KẾT LUẬN MỚI CỦA LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tên đề tài: **Sử dụng sách giáo khoa trong dạy học lịch sử ở trường Trung học phổ thông theo hướng phát triển năng lực học tập của học sinh**
(Thực nghiệm *sư phạm qua dạy học lớp 11 - Chương trình chuẩn*)

Chuyên ngành: Lý luận và Phương pháp bộ môn Lịch sử Mã số: 62.14.01.11

Nghiên cứu sinh: **Bùi Thị Oanh**
Cán bộ hướng dẫn: **PGS.TS. Trần Viết Lưu và TS. Nguyễn Văn Ninh**
Cơ sở đào tạo: **Trường Đại học Sư phạm Hà Nội**

Những kết luận mới của luận án

1. Đổi mới phương thức sử dụng sách giáo khoa từ việc cung cấp kiến thức sang hướng phát triển năng lực học sinh trong dạy học lịch sử ở trường Trung học phổ thông là yêu cầu cấp thiết, góp phần thực hiện đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục đào tạo ở nước ta nói chung và chất lượng bộ môn lịch sử nói riêng.

2. Phân tích làm rõ cơ sở lý luận và thực tiễn của việc sử dụng sách giáo khoa theo hướng phát triển năng lực học sinh trong dạy học lịch sử ở trường Trung học phổ thông. Đặc biệt, luận án xây dựng được hệ thống các năng lực học tập môn lịch sử của học sinh, xác định những thuận lợi và khó khăn của việc sử dụng sách giáo khoa lịch sử hiện hành nhằm phát triển năng lực học sinh.

3. Xác định được một số yêu cầu cơ bản khi sử dụng SGK theo hướng phát triển năng lực học sinh: vận dụng quan điểm của Đảng về phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; khai thác tổng hợp và hiệu quả các thành tố trong nội dung sách giáo khoa; phát triển kỹ năng cơ bản theo đặc trưng bộ môn; sự phù hợp và linh hoạt trong các biện pháp sử dụng sách giáo khoa đối với khả năng nhận thức của học sinh.

4. Đề xuất các biện pháp theo tiến trình sử dụng sách giáo khoa với 3 giai đoạn: trước khi lên lớp-trong khi lên lớp-sau khi lên lớp. Theo đó có ba nhóm biện pháp chính: Sử dụng sách giáo khoa: (1) để chuẩn bị bài học; (2) để giải quyết các nhiệm vụ học tập trên lớp; (3) để ôn tập, củng cố, mở rộng kiến thức sau giờ học.

5. Xây dựng được các biện pháp, cách thức sử dụng sách giáo khoa theo các bước cụ thể trong chuẩn bị bài học của giáo viên; tổ chức cho học sinh sử dụng sách giáo khoa trên lớp; hướng dẫn học sinh sử dụng sách giáo khoa ở nhà; thiết kế được hệ thống bảng đánh giá kĩ năng sử dụng sách giáo khoa của học sinh.

6. Những biện pháp sử dụng sách giáo khoa trong quá trình dạy học lịch sử theo hướng phát triển năng lực học sinh đã được thực nghiệm từng phần và toàn phần, kết quả bước đầu thu được đã khẳng định tính đúng đắn và khả thi của các biện pháp đó.

Hà Nội, ngày 6 tháng 06 năm 2017

ĐẠI DIỆN TẬP THỂ HƯỚNG DẪN **NGHIÊN CỨU SINH**

PGS.TS. Trần Viết Lưu **Bùi Thị Oanh**

SUMMARY INFORMATION ABOUT THE NEW FINDINGS OF DOCTORAL DISSERTATION

Dissertation named: **Using textbooks with the students' competence development in teaching history in high school**

Field: Theory and Historical Teaching Methodology

Code: 62.14.01.11

PhD student: Bui Thi Oanh

Supervisor: Dr. Tran Viet Luu and Dr. Nguyen Van Ninh

Training facility: Hanoi National University of Education

New findings of the dissertation

1. Innovating the usage method of textbooks from imparting the knowledge into developing students' capacity in teaching the history in high schools is an urgent necessity, contributing to the comprehensive and basic innovation of education today in general, in the quality of history field in particular.
2. Determining the theoretical and practical basis of the usage towards developing the students' capacity in teaching the history in high school. Especially, the thesis builds the system of historical learning abilities of high school students, identifying the advantages and disadvantages of using existing historical textbooks for the development of students' capacity.
3. Identifying some requirements of textbook usage in developing the students' capacity: thoroughly applying the viewpoints of the Party on teaching toward developing students' capacity; Exploiting elements in textbooks' content; Developing basic skills based on course's characteristics; The appropriateness and flexibility of using textbook measures for students' cognitive abilities.
4. Proposing measures based on the process of using textbooks in 3 phases: before-during-after class with three main groups: Using textbook (1) to prepare lessons;(2) to solve classroom tasks; (3) to revise, reinforce, and expand the knowledge.
5. Develop measures for using the textbook in specific steps to prepare the lessons: in the classroom; at home in the direction of capacity development; Designing the system for assessing the skills of using textbooks of students.
6. Measures of using textbooks in the process of teaching history in the direction of developing students' capacities have been partially and wholly tested, the initial results confirmed the correctness and feasibility of those measures.

Hanoi, June 6, 2017

SUPERVISOR	**PhD STUDENT**
Tran Viet Luu	**Bui Thi Oanh**